

*Лазарев О.В., Лазарєва Н.М., Ушаков М.В.,  
Бородай Г.П. (УкрДУЗТ)*

## **РОЗВИТОК СИСТЕМИ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ**

Деякі роки в університеті запроваджується тестування студентів для визначення модульної оцінки з дисциплін, що вивчаються.

Вже подолані деякі технічні проблеми, такі як: «зависання» комп'ютерів при їх великій кількості; обмежена кількість типів питань; складність надання кодів для входу у систему тестування.

Однак залишається ще багато невіршених питань. Це – створення бази знань, аби система не тільки контролювала, але й навчала; збільшення кількості питань, постійне оновлення та поповнення бази даних, виявлення некоректних питань; автоматичне завантаження питань з файлів, що створені у Microsoft Word.

Досі не вирішеним є питання користування шпаргалками. Чому з дисципліни ТАУ дозволено користування практично готовими відповідями на усі тестові питання, а формулами з математики та фізики не можна? Виявлено випадки, коли з метою підняття свого рейтингу, викладачі видають студентам готові відповіді до тестів, що неприпустимо і потребує негайної заміни бази питань.

Складність або незрозумілість тестових питань, коли більшість студентів отримують незадовільні оцінки – це не тільки проблема студентів, а проблема якості викладання дисципліни. Інколи викладачі знижують оцінки за тест, якщо студент не виклав на папері рішення. Але ж тестування на комп'ютері, а не на папері і будь-яке втручання неприпустиме.

Є проблеми з низьким рівнем культури студентів, заохоченням та мотивуванням до навчання. Ледачі студенти свідомо не готуються до тестів, не здають поточні роботи, тобто не вчать взагалі. Це можливе тому, що тестування під час сесії не проводиться.

Подальший розвиток та вдосконалення системи тестування можливі з урахуванням вищезначених недоліків. У нагоді стануть різні статистичні дані, які формує та накопичує система. А правильно їх проаналізувати та інтерпретувати допоможуть методи математичної статистики.

*Ордынская О.С., Парамонов А.И.  
(Донецкий национальный университет)*

## **О ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Современные тенденции развития сферы образования направлены на переход от функционального подхода к компетентностному, то есть к подготовке и развитию «личности». В сочетании с информационной революцией и формированием нового информационного общества, требуются кардинальные изменения в образовательной деятельности. Предполагается модернизация как самого образовательного процесса, так и вспомогательных процессов системы образования, в частности, контроля качества.

Международной организацией по стандартизации качество определяется как «степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям» [1]. Очевидно, что образование, как и любой процесс или результат деятельности человека, обладает определенным качеством. Применительно к результатам учебного процесса в самом общем случае под качеством образования будем понимать интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучаемых. Несомненно, данное определение выполняет лишь ориентирующую функцию, поскольку компоненты интегральной характеристики меняются в соответствии с целями образовательного этапа, а их совокупность раскрывается в сочетании различных показателей и факторов, определяющих качество образования в зависимости от уровня его трактовки.

Для достижения конкурентоспособности и улучшения учебных результатов региональных школ в условиях отечественной системы образования необходимо постоянно отслеживать результаты любых изменений и уже на основе полученных данных планировать дальнейшее развитие. Одним из современных и удобных инструментов, используемых для управления качеством образования, являются информационные системы. Во многих высших учебных заведениях уже давно используются те или иные информационные системы, улучшающие образовательный процесс, либо используемые в управлении качеством образования [2]. В школах процесс информатизации проходит несколько медленнее. Это связано с множеством причин, начиная от разной направленности подготовки школ, заканчивая разными возможностями по материально-техническому обеспечению. При этом большое