

відкривають для себе щось нове, що підіймає їхню освіту на інший, більш високий рівень. До того ж застосування на парах різноманітних онлайн-інструментів для графічного дизайну таких як «Canva», «Jamboard» та інших дасть можливість покращити та забезпечити якісну вищу освіту в умовах воєнного стану.

*Канд. філол. наук, доцент кафедри
іноземних мов С. М. Донець*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВЗАЄМОДІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

Хоча пандемія коронавірусу все ще є актуальною проблемою в світі, в Україні наразі основною перешкодою для навчання є військовий стан. В сучасних умовах, коли українці змушені навчатися онлайн через війну, досвід університета, отриманий в часи пандемії, варто адаптувати до нових умов.

Дистанційне навчання залишалось основною формою отримання знань протягом більш ніж двох років пандемії COVID-19. Співпраця та механізми взаємодії між учасниками освітнього процесу стали більш налагодженими, а технічний потенціал вузів більш розвинутим.

У зв'язку з вимогами COVID-19 та викликами складної політичної ситуації лекційні та практичні заняття у країні проводилися в форматі ZOOM-конференцій, усі необхідні для навчання теоретичні матеріали та практичні завдання студентів здійснювались на платформі MOODLE.

Взаємодія університетів постійно розширюється завдяки новим формам кооперації (Zoom, Microsoft Teams, Skype тощо), ефективність комунікації між ЗВО покращується. У рамках реалізації програми академічної мобільності кафедра іноземних мов має плідні зв'язки з кафедрами іноземних мов Харкова, України та зарубіжжя, а саме: Азербайджанського технічного університету, Сілезького політехнічного університету, Міжнародного університету АЛА-ТОО, Osh Technological University та University of Bihać, Ерфуртського університету, Belgian Education Council, ISMA University of Applied Sciences (Литва) та інших вузів (стажування, наукові та методичні конференції, семінари для викладачів, студентські міжнародні проекти та ін.).

Зараз університети, які розташовані в різних містах України та інших країнах, проводять сумісні заходи. Так, кафедра іноземних мов ініціювала міжнародний проєкт *"Students Go Global"*, учасниками якого є студенти та викладачі чотирьох вузів-партнерів, а саме: Українського Державного університету залізничного транспорту, Сілезького політехнічного університету, Міжнародного університету АЛА-ТОО та Університету Біхач. У межах проєкту студенти цих університетів проводять спільне групове дослідження за заданою темою, а викладачі кафедри організують та координують робочі групи. В минулому семестрі студенти обмінялися досвідом за загальною темою *"City of*

the Future". Кожна робоча група подала презентацію свого рідного міста за однією з запропонованих тем, пов'язаних з сучасними урбаністичними проблемами. Учасники отримали міжнародні сертифікати. Така форма взаємодії та підтримка з боку європейської студентської спільноти мали важливе практичне та психологічне значення.

*Викладач кафедри іноземних мов
К. В. Зроднікова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСВІТА ЯК БЕЗПЕЧНИЙ ЕМОЦІЙНИЙ ПРОСТІР

Найуразливішою категорією населення до суспільних потрясінь є діти і підлітки. Особливо небезпечними є психотравми, що руйнують уявлення дитини про життя, його цінності та ідеали. Дітей позбавили стабільності, безпеки, друзів, родини, дому та надії на майбутнє. Багато людей були вимушені залишити свої домівки, багато хто переміщені всередині України та в сусідніх країнах.

Повернення дітей до навчання є критично важливим кроком у відновленні більш-менш нормального життя. Освіта є фундаментальною для студентів під час війни. З початком російського вторгнення в Україну одним із важливих пріоритетів у діяльності закладів освіти усіх рівней є забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу. Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. Школи та інші місця, які дозволяють дітям навчатися, забезпечують як освіту, так і важливе відчуття структури та безпеки, безпечний емоційний простір учням та студентам. Більш того, я вважаю, що цей безпечний емоційний простір стосується також і викладачів. Крім того, освіта може бути відправною точкою для надання інших критично важливих послуг, включаючи психосоціальну підтримку, яка може допомогти підліткам налагодити своє життя, жити в мирі із самим собою та з іншими, вступати у взаєностосунки із світом так, щоб життя приносило задоволення.

На щастя, багато українських дітей та підлітків отримали доступ до онлайн- та дистанційного навчання, незважаючи на складні життєві обставини. Це зменшило прогалини в навчанні і, що можливо більш критично, зберегло відчуття нормальності. Але онлайн- та дистанційне навчання в умовах війни потребує оновлення чинного алгоритму професійної діяльності та перегляду методології роботи зі студентами. Нажаль, важливою складовою дистанційного навчання є технічні умови і при існуючих обставинах це треба враховувати при плануванні освітнього процесу. Використовуючи платформу дистанційного навчання Moodle, Zoom-конференції, викладач перестає бути просто "джерелом знань", він орієнтується на індивідуальні потреби підлітків, враховуючи емоційний стан і одночасно з цим направляючи дискусії і діяльність студентів на досягнення загальних навчальних цілей.