

the Future". Кожна робоча група подала презентацію свого рідного міста за однією з запропонованих тем, пов'язаних з сучасними урбаністичними проблемами. Учасники отримали міжнародні сертифікати. Така форма взаємодії та підтримка з боку європейської студентської спільноти мали важливе практичне та психологічне значення.

*Викладач кафедри іноземних мов
К. В. Зроднікова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСВІТА ЯК БЕЗПЕЧНИЙ ЕМОЦІЙНИЙ ПРОСТІР

Найуразливішою категорією населення до суспільних потрясінь є діти і підлітки. Особливо небезпечними є психотравми, що руйнують уявлення дитини про життя, його цінності та ідеали. Дітей позбавили стабільності, безпеки, друзів, родини, дому та надії на майбутнє. Багато людей були вимушені залишити свої домівки, багато хто переміщені всередині України та в сусідніх країнах.

Повернення дітей до навчання є критично важливим кроком у відновленні більш-менш нормального життя. Освіта є фундаментальною для студентів під час війни. З початком російського вторгнення в Україну одним із важливих пріоритетів у діяльності закладів освіти усіх рівней є забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу. Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. Школи та інші місця, які дозволяють дітям навчатися, забезпечують як освіту, так і важливе відчуття структури та безпеки, безпечний емоційний простір учням та студентам. Більш того, я вважаю, що цей безпечний емоційний простір стосується також і викладачів. Крім того, освіта може бути відправною точкою для надання інших критично важливих послуг, включаючи психосоціальну підтримку, яка може допомогти підліткам налагодити своє життя, жити в мирі із самим собою та з іншими, вступати у взаємостосунки із світом так, щоб життя приносило задоволення.

На щастя, багато українських дітей та підлітків отримали доступ до онлайн- та дистанційного навчання, незважаючи на складні життєві обставини. Це зменшило прогалини в навчанні і, що можливо більш критично, зберегло відчуття нормальності. Але онлайн- та дистанційне навчання в умовах війни потребує оновлення чинного алгоритму професійної діяльності та перегляду методології роботи зі студентами. Нажаль, важливою складовою дистанційного навчання є технічні умови і при існуючих обставинах це треба враховувати при плануванні освітнього процесу. Використовуючи платформу дистанційного навчання Moodle, Zoom-конференції, викладач перестає бути просто "джерелом знань", він орієнтується на індивідуальні потреби підлітків, враховуючи емоційний стан і одночасно з цим направляючи дискусії і діяльність студентів на досягнення загальних навчальних цілей.