

## **САМОМОТИВАЦІЯ – ОСНОВНИЙ СТИМУЛ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ**

В частині регіонів нашої держави продовжується навчання у закладах передвищої та вищої освіти у змішаному режимі. Впродовж певного часу здобувачі освіти здійснюють освітній процес з використанням дистанційних технологій освіти, таких як MOODLE або GOOGLE CLASSROOM, але частина часу навчаються в аудиторіях. Так лабораторний практикум та семінари проходять у звичному для нашого сприйняття аудиторному режимі. Однак з огляду на те, що вся територія України обстрілюється ракетними системами держави-агресора, періодично лунають повітряні тривоги. У випадку, коли здобувачі освіти перебувають у навчальному закладі, то їм впродовж декількох хвилин треба покинути аудиторії та лабораторії й переміститися у безпечні місця цокольних приміщень або бомбосховищ. Такий перебіг подій повністю перешкоджає проведенню освітнього процесу та ще й, як правило, не дозволяє виконати у повному обсязі наступну за розкладом лабораторну або практичну роботу.

Дистанційна та змішана системи освіти є великою можливістю забезпечити кадрами економіку держави не зважаючи на надзвичайний стан та ризики проведення класичного навчального процесу. Однак стає більш актуальним навантаження на викладача та на студента під час такого режиму роботи. Велику кількість часу викладачі та здобувачі освіти змушені витратити на протидію державі-агресору та забезпечення своєї безпеки, а вимоги до документообігу не змінюються як серед студентської звітності, так і серед викладацької. Вищезазначене концентрує увагу учасників конференції на прийнятті резолюції щодо концентрації зусиль не на оформленні супровідних документів, виготовлення яких підвищує витрати часу на їх розроблення та перевірку, а на забезпечення навчального процесу в умовах надзвичайного стану. Ще одним аспектом, на який автор звертає увагу, є сумніви у наявності правових підстав для самих вимог, включаючи терміни виконання, з підтвердженням строків засобами нормування праці.

Підвищення вимог до навчального процесу та щорічне перезатвердження документації, кількості та методів контролю та звітності не виправляє ускладнення, пов'язані з виконанням алгоритмів забезпечення безпеки учасникам навчального процесу, а ускладнює навчальний процес та підвищує нервову напругу у закладах освіти.

Скептичні настрої учасників освітнього процесу вже відзначались в попередніх конференціях, однак відкриті обставини, що визвані широкомасштабним вторгненням агресора в Україну, підвищують скептичні

настрої. Поряд із зазначеними скептичними прогнозами впровадження технологій освіти, поєднаної з сучасним дистанційним виробництвом, є невеликий ряд переваг виживання. Таким чином, основним фактором проведення освітніх послуг є виживання учасників для сучасного та майбутнього виживання економіки України, так само мотивація до освіти – головний аргумент освітнього процесу.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри  
спеціалізованих комп'ютерних  
систем **В. М. Бутенко***

*канд. техн. наук, доцент кафедри  
обчислювальної техніки та  
систем управління **О. В. Головка***

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **СТИМУЛИ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ЗМІШАНОМУ РЕЖИМІ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ**

Значні політичні потрясіння держави мають пряме відношення й на проведення навчального процесу в закладах освіти. В той же час ринок праці був суттєво скорегований широкомасштабною агресією. Найбільш ефективніше проходять кризові процеси підприємства, що застосовують дистанційні методи виробничих процесів.

Саме можливість дистанційного виконання частини функцій підприємств дає змогу цим підприємствам продовжувати господарську діяльність в умовах надзвичайного часу. Тому й освітні послуги були переведені у комбінований або дистанційний режим залежно від ступеню небезпек їх проведення в аудиторіях освітніх закладів.

Отже головним стимулом навчання у дистанційному режимі є можливість отримати освітні послуги та натренуватися здійснювати дистанційне виробництво для потреб майбутньої роботи. Таким чином у всіх учасників освітнього процесу є стимули працювати дистанційно. Слід зазначити, що багато студентів прагнуть до практичної роботи без залучення дистанційних технологій. Однак на такі роботи великий попит та значна конкуренція.

Таким чином використання дистанційних технологій у навчанні дають змогу проводити освітній процес та розширюють навички використання відповідних технологій при надзвичайному стані й підготовлюють майбутніх випускників до дистанційної роботи на ринку праці в умовах військового стану.

З огляду на зазначене дистанційне або змішане навчання більш повно підготовлюють випускників до роботи на сучасних підприємствах з використанням дистанційних технологій й просувають професії, де така робота більш гармонічно застосовується.