

- відео-лекції;
- онлайн-зустрічі з викладачами та провідними фахівцями галузі;
- онлайн-ігри для опанування та закріплення знань з викладеного матеріалу;
- інтерактивні дошки для дослідження явищ;
- програмні застосунки для проєктування та побудови моделей будівель, споруд, лінійних об'єктів з можливістю моделювання сумісної роботи місцевості та запроєктованих об'єктів;
- можливість спрогнозувати запроєктовані рішення та проаналізувати експлуатаційні характеристики;
- тестування та різні види онлайн-контролю якості опанування викладеного матеріалу, також можна додати сюди і конспект лекцій методом Корнела;
- індивідуальні завдання, які запропоновано викладачем або подано здобувачем освіти для розробки та впровадження;
- онлайн-платформи для навчання та розвитку self skills залежно від вподобань та напрямку розвитку особистості.

Мінімальне обладнання, що необхідно для забезпечення дистанційного навчання, складається з комп'ютера або планшета з розширеними можливостями та мобільним телефоном на базі Android, для більш зручного навчання можна скористатися інтерактивними дошками, що є у вільному доступі інтернет та пристроїв зв'язку, такі як камера, колонки, система передачі даних, адаптер.

У цей досить складний для нашої країни час не обійтися без хмарних сховищ. Які виконують безліч функцій (зберігання, обмін, редагування, робота декількох осіб з одним документом) та допомагають в освітній діяльності підтримувати високий рівень знань. До них можна віднести такі ресурси: Dropbox, Google Диск, Microsoft OneDrive, iCloud Drive, Mega, pCloud, iDrive, SpiderOak, MediaFire, Box.

1. Мар'єнко М. В., Сухіх А. С. Інформаційно-комунікаційні технології в світі. Організація професійної діяльності науковця засобами цифрових технологій в умовах війни. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731755/1/44.pdf> (дата звернення 27.09.2022 р).

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проєктування
шляхів сполучення, геодезії та землеустрою
Н. В. Белікова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПЕРІОД ВІЙНИ

На теперішній час студент, який навчається у закладі вищої освіти, виконує дуже важливу функцію. Він своїм навчанням підтримують мирне

життя на місцях. За цю можливість – навчатися кожного дня – ведуться бойові дії на нашій землі.

Але навіть у самого старанного студента не завжди є можливість відвідувати заняття в ZOOM. Причини можуть бути різні – це і загроза життю, і відключення енергопостачання та навіть руйнування помешкання. А потім потрібно наздоганяти, щоб не відставати від графіку навчального процесу. Хочу нагадати декілька технік плідного використання часу.

По-перше, техніка “Pomodoro” – 25 хвилин працюємо, а потім 5 хвилин відпочиваємо.

По-друге, метод Щварца – 90 хвилин працюємо, а потім 30 хвилин відпочиваємо.

Рекомендую також використовувати методику організації роботи КАНБАН. Всі завдання заносяться до таблиці у графу «потрібно зробити» і поступово, в міру виконання, переходять до графи «опрацьовується» і «зроблено».

Звичайно обрання тієї чи іншої методики залежить від темпераменту, самоорганізації та можливостей студента. Більше інформації про те, як організувати свій навчальний процес, подано у книгах «Зроби це завтра» Марка Форстера та «Завжди вчасно» Майкла Бреуса.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проєктування
шляхів сполучення, геодезії та землеустрою
Є. М. Коростельов*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЗАГЛИБЛЕНІСТЬ СТУДЕНТА У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ПЕРІОД ВІЙНИ

Нажаль, з початком повномасштабної війни росії проти України науковці, викладачі, українська спільнота вимушені пристосовуватись до нових умов сьогодення. І освітній процес не залишився осторонь. Нажаль, досить багато людей покинули свої домівки та вимушені були виїхати на більш безпечні території, пристосовуватися до нових умов існування. У зв'язку з цим виникло дуже багато проблем як у здобувачів освіти, так і у викладачів, а саме:

- підготовка лекційного матеріалу;
- документи і матеріали для самостійного опрацювання, що завантажуються на курс;
- самостійні роботи з урахуванням можливостей здобувачів та сьогодення;
- контрольні та тестування.

Виходячи з викладеного, завдання викладача об'єднати при проведенні групових занять, під час мозкових штурмів, дискусій, ділових ігор усі фактори,