

1. Акімова Ю. А., Осмаєв О. А. Особливості викладання дисциплін математичного циклу в умовах змішаного навчання. Тези наук.-метод. конф. кафедр університету «Проблеми впровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту» (25–26 листопада 2020 року). Харків: УкрДУЗТ, 2020. С. 100-101. URL: <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/tezy-nmk-2020.pdf>.

2. Акімова Ю. А., Осмаєв О. А. Особливості викладання дисциплін математичного циклу в умовах дуальної форми навчання. Тези наук.-метод. конф. кафедр університету «Проблеми впровадження дистанційної та дуальної форм здобуття вищої освіти в Українському державному університеті залізничного транспорту» (24–25 листопада 2021 року). Харків: УкрДУЗТ, 2021. С. 115-116. URL: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/tezi-konf_2021-1.pdf.

*Д-р техн. наук, професор, завідувач О. М. Огар,
канд. техн. наук, доцент А. В. Колісник
кафедри залізничних станцій та вузлів*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Повномасштабна війна, яка прийшла в нашу країну, повністю змінила життя кожного громадянина України в усіх сферах його буття. Зміни торкнулися і учасників освітнього процесу закладів вищої освіти. Як свідчать статистичні данні [1], станом на 1 жовтня 2021 року кількість здобувачів вищої освіти в Україні сягнула понад один мільйон. Тому виникає актуальне питання підвищення якості освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Офлайн-навчання здобувачів у закладах вищої освіти (ЗВО) безперечно найякісніший формат навчання, який дає можливість живого спілкування між викладачами та здобувачами. Але в нинішніх реаліях пріоритетною задачею залишається безпечна організація освітнього процесу для студентів та викладачів. При цьому 22 тисячі українських вчителів та викладачів [2] знаходяться за кордоном, що робить неможливим повернутися до звичного формату навчання.

З початку пандемії у 2020 році більшість ЗВО України запровадили процес навчання студентів онлайн. На сьогодні вже на достатньому рівні розвинуті та запроваджені у ЗВО технології для онлайн-навчання, тому відновлення освітнього процесу під час війни було цілком можливо в найкоротші строки. Дистанційне навчання під час воєнного стану в Україні – це можливість подальшого здобуття знань студентами з будь-якої точки світу, незалежно від того, в якій країні вони знаходяться, для ЗВО – не втратити своїх здобувачів та зберегти робочі місця для викладачів.

Але існують певні недоліки дистанційного навчання під час війни, які пов'язані з якістю навчання студентів і засвоєнням пройденого матеріалу. На даний момент як викладачі, так і студенти повинні підлаштовуватись під різні ситуації під час організації освітнього процесу у воєнний час, а саме, коли відбуваються повітряні тривоги, відключення електромереж, перебої інтернет-зв'язку, через які погіршуються умови навчання студентів. Тому доцільним

було б створити бібліотеку відео-занять для здобувачів і відправляти їм посилання для засвоєння певного матеріалу, тобто працювати в асинхронному режимі, якщо студент не має змоги працювати на заняттях у синхронному форматі. Це дасть змогу здобувачу освіти не відставати в пройденому матеріалі, виконувати та здавати необхідні роботи в строк.

Перед викладачами, кураторами та керівництвом університету в такий складний час стоїть важлива задача моральної підтримки та заохочення до навчання кожного студента. Психологічно-емоційний стан здобувача освіти – важлива складова в процесі якісного навчання під час війни.

1. Вища освіта в Україні. URL: <https://osvita.ua/vnz/85814> (Дата звернення: 21.09.2022 р.).
2. Освітній процес під час війни: у МОН дали рекомендації щодо навчання в Україні. URL: <https://www.unn.com.ua/uk/news/1986320-osvitniy-protses-pid-chas-viyni-v-mon-dali-rekomendatsiyi-schodo-navchannya-v-ukrayini> (Дата звернення: 21.09.2022 р.).

*Канд. техн. наук, доцент, завідувач
кафедри охорони праці на навколишнього
середовища **О. В. Костиркін***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Проведення навчального процесу під час війни в Харкові має свою специфіку: адже Харків майже поруч з кордоном і ворожі війська вже з ранку 24 лютого були на околицях міста, кілька підрозділів прорвалися у саме місто, де і були знищені.

Майже відразу почалися обстріли міста, які відбуваються і до теперішнього часу. Вважаючи на це значна кількість викладачів та студентів були вимушені виїхати з міста, навчальний процес призупинили на канікули, після них його продовжили у новому форматі.

Навчальний процес було продовжено у дистанційному форматі незважаючи на те, що виникали перебої з електропостачанням та інтернетом. Досить часто викладачам, для того щоб забезпечити графік навчального процесу, доводилось проводити заняття, використовуючи мобільні телефони та мобільний інтернет. У студентів також не завжди була можливість за розкладом виходити на заняття в ZOOM. Багато з них перебувають у лавах ЗСУ, в підрозділах територіальної оборони, займаються волонтерською діяльністю або в місцях їх перебування взагалі відсутні електрика та інтернет. З такими студентами проводилася індивідуальна робота та надавалась додаткова можливість отримувати завдання не тільки в MOODL, а і електронною поштою.

Необхідно зазначити, що дистанційне навчання почалося ще під час пандемії і було напрацьовано багато досвіду викладачами та студентами у спілкуванні за допомогою ZOOM та MOODL. Завчасно було розроблено