

було б створити бібліотеку відео-занять для здобувачів і відправляти їм посилання для засвоєння певного матеріалу, тобто працювати в асинхронному режимі, якщо студент не має змоги працювати на заняттях у синхронному форматі. Це дасть змогу здобувачу освіти не відставати в пройденому матеріалі, виконувати та здавати необхідні роботи в строк.

Перед викладачами, кураторами та керівництвом університету в такий складний час стоїть важлива задача моральної підтримки та заохочення до навчання кожного студента. Психологічно-емоційний стан здобувача освіти – важлива складова в процесі якісного навчання під час війни.

1. Вища освіта в Україні. URL: <https://osvita.ua/vnz/85814> (Дата звернення: 21.09.2022 р.).
2. Освітній процес під час війни: у МОН дали рекомендації щодо навчання в Україні. URL: <https://www.unn.com.ua/uk/news/1986320-osvitniy-protses-pid-chas-viyni-v-mon-dali-rekomendatsiyi-schodo-navchannya-v-ukrayini> (Дата звернення: 21.09.2022 р.).

*Канд. техн. наук, доцент, завідувач
кафедри охорони праці на навколишнього
середовища **О. В. Костиркін***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Проведення навчального процесу під час війни в Харкові має свою специфіку: адже Харків майже поруч з кордоном і ворожі війська вже з ранку 24 лютого були на околицях міста, кілька підрозділів прорвалися у саме місто, де і були знищені.

Майже відразу почалися обстріли міста, які відбуваються і до теперішнього часу. Вважаючи на це значна кількість викладачів та студентів були вимушені виїхати з міста, навчальний процес призупинили на канікули, після них його продовжили у новому форматі.

Навчальний процес було продовжено у дистанційному форматі незважаючи на те, що виникали перебої з електропостачанням та інтернетом. Досить часто викладачам, для того щоб забезпечити графік навчального процесу, доводилось проводити заняття, використовуючи мобільні телефони та мобільний інтернет. У студентів також не завжди була можливість за розкладом виходити на заняття в ZOOM. Багато з них перебувають у лавах ЗСУ, в підрозділах територіальної оборони, займаються волонтерською діяльністю або в місцях їх перебування взагалі відсутні електрика та інтернет. З такими студентами проводилася індивідуальна робота та надавалась додаткова можливість отримувати завдання не тільки в MOODL, а і електронною поштою.

Необхідно зазначити, що дистанційне навчання почалося ще під час пандемії і було напрацьовано багато досвіду викладачами та студентами у спілкуванні за допомогою ZOOM та MOODL. Завчасно було розроблено

інформаційне забезпечення для наповнення ZOOM та MOODL, отримано досвід роботи в них викладачів та студентів.

Проведення лабораторних робіт – це один з етапів опанування навчальної програми, але він неможливий, коли існує небезпека обстрілів.

Нашими викладачами для дистанційного проведення лабораторних робіт з хімії та охорони праці було розроблено методичні матеріали, які було розміщено у MOODL та були відзняті навчальні фільми за матеріалами цих лабораторних робіт. Такі відео лабораторні роботи студенти мають змогу переглянути як і самостійно у MOODL, так і під час занять в ZOOM. У ході відео лабораторної роботи викладач звертає увагу на особливості її перебігу та акцентує увагу студентів на те, як різні чинники впливають на кінцевий результат роботи. Можливість спілкування викладача зі студентами в ході відео лабораторної роботи дозволяє створити ефект присутності студента в лабораторії, що допомагає опановувати навчальний матеріал та більш якісно засвоювати його.

*Д-р техн. наук, професор, завідувач Д. В. Ломотько,
канд. техн. наук, доцент Д. С. Лючков,
канд. екон. наук, доцент Є. І. Балака,
канд. техн. наук, старш. викл. Д. В. Арсененко
кафедри транспортних систем та логістики*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВІЙНИ

Війна – надзвичайно складний час для навчального процесу у закладах вищої освіти. У цих обставинах університет може стати своєрідним осередком, що об'єднуватиме студентів та викладачів як громади, так і тих студентів та педагогів, які вимушені були покинути свої домівки. У багатьох регіонах це вже сталося і університети перетворилися на осередки для надання різної допомоги.

Разом з тим роль університету під час війни значно більша, ніж освітня. Спілкування студентів між собою допоможе їм відволіктися від трагічних подій, а студентам-переселенцям дасть можливість легше адаптуватися до нових умов життя, доєднатися до спільноти, поспілкуватися.

Стаття присвячена вирішенню актуальних проблем освіти як соціального інституту суспільства в умовах війни. Які особливості розвитку національної системи освіти на сучасному етапі в умовах війни, окупації території, зруйнування ЗВО та становлення нової парадигми, якою є поглиблення модернізаційних процесів у дистанційному навчанні студентів. Особливу увагу приділено проблемі якості освіти. Відзначено міжнародні організації, які безпосередньо займаються цією темою, та країни, які досягли значних позитивних зрушень у реформуванні освіти під час воєнного стану. У цьому плані