

*Д-р техн. наук, професор Т. В. Бутько,
кандидати техн. наук, доценти
Т. Ю. Калашнікова, Т. В. Головка
кафедри управління експлуатаційною роботою
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

ІНТЕГРАЦІЯ РИЗИК-ОРІЄНТОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС В УКРДУЗТ

Головним завданням освіти в умовах війни Міністерство освіти вважає пристосування освітнього процесу до умов воєнного часу. Необхідною є адаптація до жорстких умов війни, в якій зараз перебуває Україна, до тих загроз та ризиків, що постають перед нами. Адаптація важлива насамперед із обов'язковим дотриманням якості освіти, що впливає на добробут нашої країни у майбутньому [1, 2].

У рамках навчального процесу УкрДУЗТ дистанційна форма навчання не є новою. Вона дає змогу визначати місце, час та темп навчання. Але війна наклала додаткові перепони:

- вимушене перебування суб'єктів навчального процесу на окупованих територіях, у зонах активних бойових дій та у зонах постійних обстрілів, наявність внутрішньо переміщених осіб, та тих, хто виїхав за кордон. А це і студенти, і викладачі;

- небезпека, що з цим пов'язана;
- проблема доступу до Інтернету тощо.

Перед нами постало багато питань і проблем, які потребують рішення, починаючи від вступу до отримання диплому.

Університет є центром інтелектуальної підтримки оборони України. Робота кожного працівника, а також студента має бути спрямована на перемогу України над ворогом. Саме тому запропоновано спрямування навчального процесу на ризик-орієнтовані технології при формуванні тематики випускних кваліфікаційних робіт.

Управління ризиками взагалі являє собою процес, спрямований на прийняття і виконання управлінських рішень з метою зниження ймовірності виникнення несприятливої події та мінімізацією можливих втрат в результаті її настання [3]. Для ефективного управління ризиками першочерговим є їх ідентифікація, виявлення рівня небезпеки з аналізом та оцінкою ризиків, виявлення стратегії реагування на ризик шляхом підбору відповідних методів боротьби з ними, контроль, моніторинг, оцінювання результатів впливу обраних методів на ризик з регулярним відстеженням змін та розвиток подальшої стратегії впливу на ризик.

Також врахувати фактор ризиків необхідно і при викладанні окремих дисциплін, що пов'язані з організацією перевезень пасажирів, вантажів та їх безпекою в умовах збройної агресії проти нашої країни.

1. Завдання закладів вищої освіти в умовах воєнного стану. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UIyfUsr7EKc/>. (дата звернення: 10.08.2022).
2. Освіта в умовах воєнного стану. URL: <https://eo.gov.ua/osvita-v-umovakh-voiennoho-stanu/2022/04/11/>. (дата звернення: 10.08.2022).
3. Кульова Д. О. Формування автоматизованої технології перевезення небезпечних вантажів на основі ризик-орієнтованих підходів: дис... канд. техн. наук: 275 – транспортні технології. Харків, 2020. 150 с.

Кандидати техн. наук, доценти
О. А. Малахова, Г. М. Сіконенко, О. Е. Шандер
кафедри управління експлуатаційною роботою
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОНЛАЙН-ОСВІТИ В УкрДУЗТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Воєнний стан впливає на всі аспекти суспільства: на економічне, соціальне життя, психосоціальну стабільність населення, освітню систему тощо. Взаємозв'язок між усіма цими аспектами різко впливає на студентів. Студенти, які є майбутнім суспільства в постконфліктному періоді, під час навчання ще повинні отримати компетенції для власного розвитку і явлення себе професійно придатними на виробництві.

Освіта під час воєнного стану може характеризуватися такими основними рисами: невпевненість, нестабільність, відсутність матеріально-технічних ресурсів та відсутність підтримки.

Родини часто переміщуються, шукаючи безпечніше місце. У багатьох випадках вони переїжджають з одного мікрорайону в інший, з одного міста до іншого, і навіть до іншої країни [1]. Це питання нестабільності притулку спричиняє економічну, емоційну, а також соціальну нестабільність для переміщених осіб, яким довелося залишити всі свої речі, в тому числі і технічні засоби інформації, та тимчасово оселитися в іншому притулку в іншому суспільстві.

Під час воєнного стану викладачі та студенти вимушені переміщуватися в найбільш безпечні райони в межах України або за кордон. З 24 лютого близько 24 % студентів та 33 % викладачів факультету є внутрішньо переміщеними особами, а відповідно 12 % та 18 % виїхали за кордон. Крім того, в таких умовах змінюються пріоритетні завдання щодо виживання, такі як безпека, харчування, здоров'я та пошук житла. Націлювання на освітню систему під час воєнних дій призводить до зниження доступу до освітніх ресурсів, погіршення якості освіти та зниження навчальних досягнень.

Аналіз відвідування занять з дисциплін «Управління експлуатаційною роботою» та «Пасажирські перевезення» у другому семестрі показав, що контингент студентів, присутніх на заняттях зменшився на 3 %.