

пройшла курс з якоїсь дисципліни, наприкінці розуміє, що вона «нічого не розуміє», або розуміє тільки те, що треба далі навчатися і далі платити, бо навчання в принципі є процесом нескінченним.

А зараз від потреб дорослої людини перейдемо до студентів, які прийшли до ЗВО, щоб отримати базову вищу освіту, диплом державного зразка, який дає право та можливості професійної реалізації як у межах країни, так і на світовому ринку послуг. На цьому терені майбутні фахівці зацікавлені в добре структурованому та збалансованому навчальному навантаженні, творчому та максимально комфортному соціально-психологічному кліматі, ясності перспектив професійної підготовки в поєднанні з сучасними методами навчання. Якщо виходити з цього положення, дистанційним формам навчання тут відводиться дуже велике значення. Велике, але не провідне і, звичайно, не всеохоплююче. Чому? Тому що вмотивованість, самодисципліна та самоорганізація, присутні в дорослої людини, ще не сформувалися у вчорашнього школяра. Він ще не володіє навичками самостійної роботи і потребує всебічної допомоги викладача, якої він майже позбавлений у рамках дистанційного спілкування. Крім того, не слід забувати, що сучасні умови потребують від людини гнучкості, толерантності, психологічного комфорту, вміння працювати в команді і будувати відносини всередині професійного колективу. Неприродне, віртуальне середовище, у якому окремо співіснують викладач і певні «одиниці» слухачів, позбавляє студента відчуття колективу, товариської підтримки, призводить до психологічного дискомфорту, відчуження, сенсорної деградації в реальному спілкуванні.

Можна ще зупинитися на відсутності критеріїв і можливості адекватної перевірки та оцінювання якості набутої таким чином освіти, бо відсоток «відгуглених» контрольних робіт є дуже великим, а перевірка кожної роботи на відсутність академічного плагіату витрачає багато часу, зусиль і не завжди є ефективною.

Враховуючи все, що було сказано, можемо дійти висновку: дистанційна освіта є одночасно покликом часу і змушеною необхідністю (особливо в умовах пандемії), але у строго дозованому і контрольованому обсязі.

*Вкладач кафедри історії та
мовознавства Н. С. Бондаренко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПЕРЕВАГИ ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДИСТАНЦІЙНО

У наш час комп'ютерних технологій, коли практично всі перейшли в онлайн-простори, не використовувати технічні засоби та новинки для навчання недоцільно. Під час локдауну саме онлайн відбувався основний процес взаємодії студентів та викладачів закладу вищої освіти. Популярність отримання вищої освіти дистанційно неухильно зростає. Проте, незважаючи на успішну світову практику отримання вищої освіти

шляхом дистанційного навчання, вітчизняні навчальні заклади вищої освіти (ЗВО) не поспішають впроваджувати його у свою діяльність. Сьогодні в Україні, на жаль, існує тільки більше десятка закладів вищої освіти, готових навчати своїх студентів дистанційно.

Суть процесу дистанційного навчання доволі проста – здобувач вищої освіти отримує завдання та навчальну інформацію через Інтернет, самостійно з нею працює, виконує всі завдання та відправляє його через Інтернет у визначений термін. Освітні технології дистанційного навчання дозволяють викладачу постійно стежити за успішністю студента в процесі навчання. Протягом дистанційного навчання збільшується обсяг роботи, яку студенти виконують самостійно. Основна робота викладача в таких умовах полягає не в читанні лекцій, а створенні навчально-методичного забезпечення дисципліни в електронному вигляді, постійній роботі над удосконаленням потрібних змін до навчального матеріалу, знаходженні схем, графіків, написанні різних тестів для самоконтролю.

Для здачі сесії студентові треба з'явитися у ЗВО. Але сесія триває кілька днів так, що студенту не потрібно вирішувати проблеми довгострокового поселення в іншому місті. Отримання вищої освіти дистанційно дозволяє йому знаходитись у будь-якому місці нашої країни і навчатися в бажаному ЗВО, не витрачаючи кошти на оренду житла, що є дуже актуальним у наші дні.

Також дуже великим плюсом є те, що отримання вищої освіти дистанційно в деяких ЗВО нашої країни є значно дешевшим, ніж отримання освіти при класичних формах навчання – очної та заочної і дозволяє економити від 20 до 35 % вартості року навчання.

Проте дана форма освіти містить один, але дуже істотний недолік, вона зовсім не є прийнятною для людей, які мають низький рівень самоконтролю та самоорганізації. Адже завжди існує ризик того, що здобувач вищої освіти є людиною неорганізованою та ледачою. Тому викладач повинен постійно контролювати процес дистанційного навчання, адже відсутність такого контролю може вплинути на якість вищої освіти.

*Старший викладач кафедри
історії та мовознавства
О. В. Корольова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДИСТАНЦІЙНА ТА ДУАЛЬНА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НОВІ МОЖЛИВОСТІ ОСВІТИ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ, ДОСВІД УкрДУЗТ

У сучасних умовах коронавірусної пандемії система освіти змінилася у всьому світовому просторі. Перед вчителями і вченими постала проблема заміни занять, які проводилися в аудиторії, де були присутні студенти і викладач особисто на іншу форму організації навчальних занять, яка не