

технічної підтримки є дуже важливою, а іноді і відкритою, тому що далеко не всі студенти забезпечені необхідними пристроями. Дуже часто студент працює зі смартфона, який значним чином обмежує можливості самого студента. Ще раз згадаємо про найважливішу та найболючішу проблему, яка виникає при навчанні студентів іноземним мовам. Навчаючи мові, важливим є безпосередній контакт викладача зі студентом тому, що мова є не засобом навчання, а самим предметом та об'єктом навчання. При таких умовах навчання та викладання іноземної мови дистанційно не те, що важко, а часом неможливо.

Переваги змішаного навчання – це можливість отримувати, аналізувати і переробляти велику кількість необхідної інформації, збільшення використання навчального та демонстраційного матеріалу.

*Канд. істор. наук, старший  
викладач кафедри історії та  
мовознавства К. А. Єремєєва*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ КОМУНІКАЦІЇ ПІД ЧАС СИНХРОННИХ ЗАНЯТЬ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ**

Дистанційна та змішана форма навчання зумовлює необхідність у відповідних інструментах для комунікації між викладачами та здобувачами вищої освіти. Йтиметься не стільки про можливість обміну інформацією поза навчальним процесом, скільки про платформи для проведення лекцій і практичних занять.

Наразі існує величезна кількість платформ, які дозволяють ефективно перенести заняття з аудиторії до онлайн-просторів.

Найпопулярнішою платформою залишається ZOOM. Серед переваг слід відзначити можливість ефективного планування занять, адже заплановані конференції відразу синхронізуються в електронних календарях Google та Outlook. Викладач може поставити обмеження доступу на конференцію ще під час її планування, зробивши відповідні налаштування. Крім того, персональний ідентифікатор конференції користувача дозволяє не витрачати час на створення нових посилань на конференції, а просто планувати їх. ZOOM має широкий функціонал і дозволяє використовувати електронну дошку, різні реакції від аудиторії, проводити опитування, розбивати слухачів на Breakout rooms (що дуже корисно для групової роботи під час практичних занять), робити синхронний переклад з субтитрами під час конференцій кількома мовами. Серед мінусів слід відзначити, що функціонал платформи відрізняється залежно від платного та безплатного акаунтів. Безкоштовна версія має обмеження в 45 хвилин на конференцію, не дозволяє використовувати

певні функції. Цей недолік відсутній в іншій розповсюдженій серед викладачів платформі – Google Meet. Простіший інтерфейс, втім, призводить до трохи меншого функціоналу. Проте розробники платформи постійно орієнтуються на конкурента (ZOOM) і намагаються розширити можливості цього інструмента.

Зовсім незвичним інструментом для наших викладачів є сервіс Wonder.me. На відміну від попередніх двох, де виключна роль відводиться організатору конференції, саме ця платформа створює ілюзію вільного простору, у якому учасники можуть переміщуватись і довільно об'єднуватись у «кола» спілкування, як у великій залі. При цьому організатор зустрічі може заздалегідь створити місця, у яких об'єднуються учасники. Крім того, викладач може «вмикати гучномовець» і коригувати роботу груп. Звісно, організатор може так само пересуватись групами й брати участь в обговоренні або спостерігати за ним. Така форма роботи прийнятна для практичних занять і групової роботи. Серед недоліків слід відзначити, що перший досвід роботи на платформі може бути трохи незвичним, що доволі заважає оптимальному навчальному процесу. Крім того, ця платформа є зручною для комп'ютерів і не зовсім прийнятна для інших гаджетів, якими користуються студенти.

*Канд. філол. наук, доцент кафедри  
іноземних мов В. Ф. Антонова*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ**

Підготовка кадрів є одним із основних пріоритетів державного управління. Якісна підготовка кадрів дозволяє забезпечити ефективну конкурентоспроможність у галузі залізничного транспорту.

Дуальна освіта відіграє величезну роль у практичному навчанні, яке об'єднує в собі теоретичне навчання.

Зараз дуальна освіта має перспективний характер, оскільки націлена на підготовку спеціалістів для практичного сектора економіки, наприклад для обслуговування акціонерного товариства «Українська залізниця», тому що керівництво залізничної галузі зацікавлено у високому рівні підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності. Випускники Українського державного університету залізничного транспорту мають змогу пропонувати роботодавцеві не тільки теоретичні знання, а також практичні вміння й навички. Отже, дуальна освіта має своєю метою забезпечити навчання для підвищення кваліфікації працівників АТ «Укрзалізниця», застосовуючи не тільки теоретичні навички, а також роблячи акцент саме на практичному аспекті.