

Тим не менш упровадження дуальної освіти не є таким легким завданням, як може здатися. Існує цілий ряд проблем, на які треба звернути увагу, найголовніша з яких полягає в тому, що треба розробити типовий зразок тристоронньої угоди між закладом вищої освіти, роботодавцем і здобувачем вищої освіти, що допоможе вирішити такі питання, як кількість часу, який треба проводити на підприємстві, соціальне страхування, а також заробітну плату. Крім того, через роботу студента на підприємстві, а не в лабораторіях закладів вищої освіти багато викладачів втраять години свого навантаження, що вплине на їхню і так невелику зарплату.

Тому перш, ніж говорити про дуальну освіту, треба подолати перешкоди, які заважають її впровадженню.

*Канд. філол. наук, доцент кафедри
іноземних мов С. М. Донець*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМА ДУАЛЬНОСТІ ОСВІТИ: ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ

Проблема удосконалення підготовки майбутніх інженерів і впровадження нових освітніх моделей передбачає також удосконалення механізмів взаємодії освіти і ринку праці. Останнім часом особливого значення набуває питання досягнення відповідності інженерної освіти сучасним вимогам до їхньої професійної кваліфікації. Впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти є відповіддю на сучасні виклики. Дуальне навчання робить інженерну освіту закладів вищої освіти важливою сходинкою на шляху до успішної кар'єри. Основна увага приділяється поєднанню теоретичної та практичної підготовки студентів, переорієнтації навчальних цілей і завдань освітнього процесу відповідно до вимог роботодавців.

Впровадження дуальної системи освіти активно практикується в багатьох країнах Європи, досягаючи там 50 % загального обсягу освітніх послуг. Вона була започаткована в Німеччині в сімдесятих роках двадцятого сторіччя. Запозичення досвіду Німеччини та використання дуального принципу в Україні може бути перспективним для ЗВО, здобувачів вищої освіти, підприємств. Заклади вищої освіти Польщі також пропонують дуальну форму навчання. Освітній процес невід'ємно пов'язаний із отриманням студентами практичного досвіду за обраною спеціальністю. Інтегрована система дуального навчання будується таким чином, що студенти тричі на тиждень відвідують академічні заняття, а інші дні відводяться для проходження практики та отримання досвіду роботи в установах.

Проблема дуальності освіти набуває все більшої популяризації в Україні, частково базуючись на принципах традиційної інженерної освіти, яка завжди була орієнтована на виробництво. Серед основних завдань її впровадження можна визначити подолання відриву між теоретичною та практичною складовою освітнього процесу. Впровадження елементів дуальної освіти сприятиме професійному становленню особистості, її розвитку та самовизначенню, готовності майбутнього фахівця до виконання виробничих дій. За такої форми навчання набуття професійних компетентностей відбувається при виконанні виробничих дій, а розвиток особистості відбувається в умовах диференційного навчання.

*Викладач кафедри іноземних мов
К. В. Зроднікова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Дистанційне навчання, зокрема під час карантинних обмежень, а саме електронне навчання, як остання хвиля освіти, чітко дає нам зрозуміти, чи впоралися ми з цим випробуванням. У той час, як викладачі повинні провести інтенсивну роботу з розроблення навчального матеріалу, студенти повинні мати технічні навички, а головне належні технічні умови, щоб розшифрувати матеріал курсу.

Саме перехід від традиційного навчання в аудиторії віч-на-віч з викладачем до комп'ютерного навчання у віртуальному класі (LMS Moodle, Zoom) робить навчання абсолютно різним для обох сторін. Розмовляючи зі студентами на своїх практичних заняттях, можна відзначити, що студентам з «традиційним» мисленням класу важко адаптуватися або їм потрібно набагато більше часу для адаптації до електронного навчання. Розуміння переваг електронного навчання та обговорення їх зі своїми однолітками може змінити цей спосіб мислення.

Важливою складовою дистанційного навчання є технічні умови. На жаль, як показала практика, нам є до чого прагнути. Не все залежить від університету, багато студентів не мають високої пропускнуєї спроможності і стійкого підключення до Інтернету, необхідного для практичного заняття онлайн.

Самомотивація є значущою вимогою дистанційного навчання. Проте багатьом онлайн-студентам цього не вистачає, що їх дуже здивувало. Навіть найбільш добре спланованого та чітко викладеного навчального курсу в Інтернеті (Moodle) недостатньо для підтримки інтересу та внутрішньої мотивації. Для стимулювання мотивації основна роль належить викладачу, студенти не повинні бути ізольованими, їм потрібно