

Проблема дуальності освіти набуває все більшої популяризації в Україні, частково базуючись на принципах традиційної інженерної освіти, яка завжди була орієнтована на виробництво. Серед основних завдань її впровадження можна визначити подолання відриву між теоретичною та практичною складовою освітнього процесу. Впровадження елементів дуальної освіти сприятиме професійному становленню особистості, її розвитку та самовизначенню, готовності майбутнього фахівця до виконання виробничих дій. За такої форми навчання набуття професійних компетентностей відбувається при виконанні виробничих дій, а розвиток особистості відбувається в умовах диференційного навчання.

*Викладач кафедри іноземних мов
К. В. Зроднікова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Дистанційне навчання, зокрема під час карантинних обмежень, а саме електронне навчання, як остання хвиля освіти, чітко дає нам зрозуміти, чи впоралися ми з цим випробуванням. У той час, як викладачі повинні провести інтенсивну роботу з розроблення навчального матеріалу, студенти повинні мати технічні навички, а головне належні технічні умови, щоб розшифрувати матеріал курсу.

Саме перехід від традиційного навчання в аудиторії віч-на-віч з викладачем до комп'ютерного навчання у віртуальному класі (LMS Moodle, Zoom) робить навчання абсолютно різним для обох сторін. Розмовляючи зі студентами на своїх практичних заняттях, можна відзначити, що студентам з «традиційним» мисленням класу важко адаптуватися або їм потрібно набагато більше часу для адаптації до електронного навчання. Розуміння переваг електронного навчання та обговорення їх зі своїми однолітками може змінити цей спосіб мислення.

Важливою складовою дистанційного навчання є технічні умови. На жаль, як показала практика, нам є до чого прагнути. Не все залежить від університету, багато студентів не мають високої пропускнуєї спроможності і стійкого підключення до Інтернету, необхідного для практичного заняття онлайн.

Самомотивація є значущою вимогою дистанційного навчання. Проте багатьом онлайн-студентам цього не вистачає, що їх дуже здивувало. Навіть найбільш добре спланованого та чітко викладеного навчального курсу в Інтернеті (Moodle) недостатньо для підтримки інтересу та внутрішньої мотивації. Для стимулювання мотивації основна роль належить викладачу, студенти не повинні бути ізольованими, їм потрібно

відчувати зв'язок, впевненість, і Zoom-конференції сприяють подоланню небажаної атмосфери і урізноманітнюють варіанти спілкування. Проте студенти повинні знайти мотивацію слідувати новим освітнім тенденціям, щоб належним чином підготуватися до майбутніх викликів у своїй освіті та кар'єрі.

*Канд. філол. наук, доцент кафедри
іноземних мов С. І. Нешко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ

З приходом онлайн-форми навчання слушно повстало питання, яке потребує досконального вивчення: визначення оптимальної тривалості та наповнення онлайн-заняття. З очевидних переваг можна назвати гнучкість та індивідуальний таймінг кожного здобувача, але наповнення контенту і здатність ефективного сприйняття інформації поки залишається недостатньо дослідженим.

Спираючись на рекомендації щодо властивості сприйняття онлайн-інформації, необхідно чітко структурувати курс. Мікрокрок – найкращий вибір для повного засвоєння інформації. Залежно від складності теми необхідно розбити відеоконтент на 7-10-хвилинні відеоролики. Для повної концентрації це оптимальна тривалість потоку інформації. Для переключення уваги можна розмежовувати відеокурс мікроставданнями. Наприклад, питання для самооцінювання знань, перевірки прослуханого тощо. Чим довший відеопотік інформації, тим вірогідніше когнітивне перенавантаження слухача. Провідні розробники онлайн-курсів рекомендують включати в заняття інтерактивні відеоролики, діалоги, групові виконання вправ із використанням інтерактивних діаграм, вікторин. Також не слід забувати про час на самостійне виконання завдань під час онлайн-заняття. Для цього необхідно використати додатково розроблені індивідуальні вправи, а для більшої приватності та концентрації ділити слухачів на групи в сесійних залах, якщо заняття проходить на Zoom-платформі.

Наповнення курсу, безперечно, є творчим завданням викладача, але, дотримуючись рекомендацій щодо структурованості, можна досягти кращих результатів. Тему, завдання та очікувані результати необхідно коротко окреслити для кожного модуля. Перенасиченість додатковою інформацією може звести нанівець старання слухача опанувати весь поданий матеріал.

На завершення можна дати два приклади на користь мікрокроків засвоєння матеріалу. Наприклад, результат і швидкість запам'ятовування буде значно кращими, якщо розбити довге число на частини, 359-948-638,