

Що стосується методики навчання, то до неї належать такі методи: метод групового обміну враженнями; заверши фразу; ключове слово; міні-твір. Для кожного з них необхідно використовувати онлайн-сервіс, який відповідає поставленому завданню.

Методику «Груповий обмін враженнями» можна проводити, використовуючи сервіс онлайн-дошок Padlet. Принцип взаємодії студентів, такий: вони розбиваються на робочі групи та опрацьовують один з аспектів вивченої (або досліджуваної) теми, наприклад «Основне питання філософії та способи його вирішення». Одна група опрацьовує течію «матеріалізму», інша «ідеалізму», третя «дуалізму». Далі групи заносять у задалегідь створену викладачем у сервісі Padlet онлайн-дошку тези про основні відмінні риси кожної з цих філософських течій, а потім за допомогою викладача починається обговорення отриманих результатів.

Методика «Заверши фразу» ґрунтується на використанні сервісу онлайн-вікторин Answer Garden. Студенту достатньо перейти за посиланням і ввести свій варіант відповіді – найбільш популярні будуть виділятися більш жирним шрифтом.

Реалізація методики «Ключове слово» проводиться за допомогою сервісу Answer Garden. Відбувається озвучування того, що студентам необхідно охарактеризувати і вивісити на дошці QR-код (або згенероване сервісом коротке посилання) для доступу до опитування. Особливості візуалізації отриманих відповідей дозволяють досить швидко проаналізувати отримані результати.

«Міні-твір» можна проводити на сервісі Padlet. Студенти в анонімній або публічній формі формують свої думки на задалегідь створеній онлайн-дошці на задану тему, після відбувається обговорення.

Підводячи загальний підсумок, можна обґрунтовано стверджувати, що використання в процесі навчання мобільних телефонів та онлайн-сервісів дозволяє студентам ефективніше засвоювати матеріал, підвищувати мотивацію, а також зацікавленість студентів до досягнутих результатів. Цифрові сліди діяльності, які зберігаються на мобільних телефонах як студентів, так і викладача дозволяють у зручній формі їх проаналізувати не тільки протягом пари, але й через певний час.

*Канд. філос. наук, доцент кафедри
філософії та соціології*

В. О. Лебедєв

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Дистанційна освіта з питання суто теоретичного у 2020-2021 навчальному році перетворилося на явище повсякчасне та буденне. Всупереч думкам скептиків про те, що вона буцімто є принципово менш

якісною, ніж традиційна, дистанційна освіта може стати досить ефективним засобом навчання. Для цього треба лише підготувати відповідні завдання. Як показує практика викладання гуманітарних дисциплін в УкрДУЗТ (соціології на факультеті ІКСТ та соціології на будівельному), добрі результати дають завдання, що звертаються до творів масової культури, вчать їх аналізувати, знаходити паралелі з тим, про що йдеться в навчальних курсах. Наприклад, цікавим було обговорення розбіжностей між мікро- та мікросоціологією на прикладі гри «Mount & Blade». Адже філософія пронизує все наше життя, а соціологія – наше існування в суспільстві. Наш спосіб мислення, наше ставлення до життя, добра та зла – це все створене філософією, бере початок у давніх працях мудреців і продовжує розвиватися в сучасному світі. Філософські проблеми належать до кола есенціальних, тобто найбільш важливих для людини. Вони виникали і виникають знову і знову, і кожне покоління по-різному їх вирішує. Їх можна побачити і у творах класичної культури, і творах культури масової. Для значної частини населення, у першу чергу для молоді, масова культура є єдиною формою існування в культурі. Культура класична для значної частини молодих людей сприймається як нав'язана.

*Канд. філос. наук, доцент кафедри
філософії та соціології*

Т. В. Количева

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Професійне вигорання як явище існує, як відомо, у ситуації надмірного емоційного перенавантаження в роботі. Робота викладача передбачає свою специфіку – постійну інтелектуальну та емоційну напругу. Сучасна ситуація карантину диктує наявність дистанційної форми навчання, яка має свою специфіку. Корисним і цікавим буде розглянути цю специфіку.

По-перше, дистанційна форма роботи передбачає багато спілкування онлайн, а також специфічні навички комп'ютерної грамотності людей, без якої дистанційна робота неможлива. Людина вимушена самостійно засвоювати нову для неї інформацію для того, щоб здійснювати роботу онлайн.

По-друге, дистанційна робота передбачає інтенсивне листування та отримання коротких повідомлень у месенджерах. Часто такого роду спілкування не обмежено в часі, часи роботи перетинаються з часами відпочинку протягом усього дня. Це викликає відчуття відсутності певної границі між роботою та відпочинком. Тому режим дистанційної роботи викликає підвищення самоорганізації в роботі.