

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
будівельних матеріалів, конструкцій
та споруд С. В. Мірошніченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА БУДІВЕЛЬНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ УкрДУЗТ

На сьогодні дистанційна освіта фахівців вже не є чимось новим і незвичним. Дистанційне навчання стає альтернативою очному і заочному навчанню. На жаль, причиною такого стрімкого зростання популярності є Covid-19. Практично всі навчальні заклади більшу частину навчального процесу протягом двох останніх років змушені проводити дистанційно.

Незважаючи на гадану простоту організації, дистанційне навчання має свої проблеми [1].

По-перше, основною проблемою розвитку дистанційного навчання є технологія розроблення курсів. Сучасні курси дистанційного навчання відрізняються недостатньою інтерактивністю. Звертаючи увагу на те, що практично всі курси на факультеті розроблялися в авральному порядку та враховуючи кількість курсів на одного викладача, якість їх залишається на невисокому рівні. Зараз змістовну основу більшості курсів складають лекції у вигляді текстових матеріалів і найпростіших графічних об'єктів (рисунок, фото), блоки контролю знань у вигляді тестових завдань. Вже в процесі навчання за визначеними курсами викладачі модернізують їх, але, на наш погляд, для створення якісних мультимедійних курсів потрібен не тільки фахівець з предметної сфери, а також веб-майстер, дизайнер, програміст і т. ін. Якість розробленого курсу залежить від злагодженої роботи всієї цієї команди.

По-друге, робота викладача в дистанційному навчанні ускладнюється. При організації дистанційного навчання відбувається зміна ролі викладача, який є тепер меншою мірою розповсюджувачем інформації і більшою мірою менеджером і аналітиком освітнього процесу. Для викладача при аудиторному веденні заняття важливо відчувати, наскільки студенти розуміють матеріал (за їхніми поглядами, питаннями, які задають студенти при розгляданні того чи іншого матеріалу) і за необхідності оперативно скоригувати навчальний процес: ще раз повторити складні моменти, дати додаткові роз'яснення з деяких питань, змінити темп викладу. При дистанційному навчанні такий зв'язок втрачається.

По-третє, однією з ключових проблем дистанційного навчання залишається проблема перевірки знань здобувачів вищої освіти. Тести самі по собі дають лише поверхнєве сприйняття того, як студент опанував той чи інший навчальний матеріал. Відсутня можливість роботи з кресленнями (неможливо на екрані монітора дистанційно пояснити і виявити зворотний

зв'язок щодо розуміння складних креслень), що є основною вимогою до фахівця-будівельника.

По-четверте, не кожен студент вміє підтримувати в себе мотивацію до самостійної роботи. До того ж дається взнаки відсутність такого ефективного мотиватора навчальної діяльності, як постійний контроль з боку викладача. Дуже низький відсоток студентів, яким такий контроль не потрібен, вони і так усвідомлюють, що самостійна робота над предметом необхідна.

Взагалі для навчання «на відстані» потрібно мати сильну мотивацію і самоорганізацію, бо дистанційне навчання – це перш за все самоосвіта, тобто здатність студента працювати самостійно. Для когось це є перевагою, а для когось, навпаки, недоліком, – все залежить від людини і її характеру.

На цьому етапі розвитку дистанційних технологій наше завдання полягає в тому, щоб організувати навчальний процес так, щоб дистанційні форми навчання давали за ступенем якості результат, як мінімум, такий самий, як і традиційні. До того ж існує безліч питань, пов'язаних з методиками вимірювання ефективності дистанційного навчання. На наш погляд, дистанційне навчання на будівельному факультеті все ж таки має розглядатися лише в комплексі з очним навчанням. Але як би там не було, величезний «плюс» дистанційних технологій у тому, що вони дозволяють будь-якій людині вчитися безперервно – все життя.

1. Мельник Ю. В., Бороденко Н. Д., Богданова Н. В. Деякі проблеми організації дистанційного навчання в ВНЗ. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle: Матеріали п'ятої міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 26 травня 2017 р.). URL: <http://2017.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=114>.

*Канд. техн. наук, доцент А. О. Шевченко,
канд. техн. наук, доцент О. С. Саяпін,
доцент В. Г. Мануйленко*

*кафедри вишукувань та проектування
шляхів сполучення, геодезії та землеустрою*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ АКТИВІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

Набір обладнання, необхідного для забезпечення інтерактивного та дистанційного навчання зазвичай складається з комп'ютера, інтерактивної дошки, мультимедійного проектора та пристроїв зв'язку (веб-камера, система передачі даних, адаптер тощо). Комплекс може також включати сенсорний пристрій введення (інтерактивний бездротовий планшет;