

знання, а не тільки звичайні роботи, проєкти і домашні завдання. Додавання інших форм оцінювання дозволяє студентам продемонструвати свої знання іншими способами. Дайте їм вибір. Запропонуйте самим вибрати спосіб демонстрації своїх знань. Дозвольте їм вирішити (коли це можливо), як вони можуть найкраще показати свої результати навчання.

Хороші результати навчання в дистанційному форматі, продемонстровані здобувачами вищої освіти при повністю самостійному виконанні контрольних завдань у свою чергу неминуче підвищать їхню впевненість у своїх можливостях, а отже, і мотивацію.

1. Dickey M. (2004) The impact of web-logs (blogs) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment. *Open Learning*. 19(3). P. 279-291. doi:10.1080/0268051042000280138.

2. Owens J., Hardcastle L., & Richardson B. (2009) 'Learning from a Distance: The Experience of Remote Students. *Journal of Distance Education*. 23(3). P. 53-74.

3. Williams E. A., Duray R., & Reddy V. (2006) Teamwork Orientation, Group Cohesiveness, and Student Learning: A Study of the Use of Teams in Online Distance Education. *Journal of Management Education*. 30(4). P. 592-616.

4. Jones A., & Issroff K. (2005) Learning technologies: Affective and social issues in computer-supported collaborative learning. *Computers & Education*. 44(4). P. 395-408.

*Д-р техн. наук, професор В. І. Мойсеєнко,
канд. техн. наук, доцент Л. А. Клименко
кафедри спеціалізованих комп'ютерних
систем*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків),
викладач В. О. Жебко*

Харківський коледж транспортних технологій (м. Харків)

ПОЄДНАННЯ ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ЕЛЕМЕНТАМИ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ

Український державний університет залізничного транспорту (УкрДУЗТ) і Харківський коледж транспортних технологій (ХКТТ) беруть участь у пілотному проєкті з провадження дуальної форми навчання в закладах вищої та фахової передвищої освіти з 2019 року [1, 2].

Зараз дуальна форма навчання в Україні застосовується під час підготовки кваліфікованих працівників у закладах професійно-технічної освіти. Навчальний процес у закладах професійної освіти побудований за принципом 70 % навчального часу – на практичні заняття, що сприяє впровадженню дуальної форми навчання. Але учні під час навчання є неповнолітніми і тому не можуть бути залучені на робочі місця на підприємствах підвищеної небезпеки, якими виступають виробничі підрозділи залізничного транспорту.

У закладах вищої освіти навпаки, навчальний процес передбачає до 70 % теоретичного навчання, що обмежує впровадження дуальної форми навчання, але студенти старших курсів повнолітні, а студент який навчається в університеті після закінчення коледжу, чи студент четвертого курсу коледжу мають робітничу кваліфікацію або диплом молодшого спеціаліста. Цей чинник дає можливість для залучення студента до дуальної форми навчання. В УкрДУЗТ і ХКТТ певна кількість студентів навчаються за дуальною формою навчання.

З середини березня 2020 року у зв'язку з карантинними обмеженнями заклади вищої та фахової передвищої освіти перейшли на очно-дистанційну форму навчання. Лекції проводяться у форматі відео-конференцій, а лабораторні та практичні заняття у вигляді дво-тритижневої сесії. Перехід на очно-дистанційне навчання спричинив значний вплив на студентів дуальної форми навчання. Аналіз навчального процесу студентів-дуальників засвідчив, що при очно-дистанційній формі навчання вони можуть прослухати лекції в зручний для них час поза виробничим процесом. А наявність наставника від виробництва дає можливість отримати консультацію на робочому місці.

Результатом поєднання очно-дистанційної форми навчання з елементами дуальної форми навчання для студентів закладів вищої та фахової передвищої освіти знімає всі обмеження, наведені вище, і має позитивний якісний вплив на підготовку спеціаліста [1, 2].

Карантинні обмеження в найближчі роки, за прогнозами медиків, зняті не будуть, і тому поєднання очно-дистанційного навчання з дуальною формою навчання найближчим часом буде мати позитивний ефект.

1. <https://www.op.ua/ru/news/osvita-v-ukraini/dual-na-osvita-dlya-proftehiv>.
2. <https://mon.gov.ua/ua/news/70-navchannya-na-virobnictvi-v-ofisi-chi-organizaciyi-stalo-chinnim-polozhennya-pro-dualnu-osvitu-v-proftehah>.

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
спеціалізованих комп'ютерних
систем С. І. Доценко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ФОРМУВАННЯ ВИМОГ ДО ІНТЕРФЕЙСУ АВТОМАТИЗОВАНОГО РОБОЧОГО МІСЦЯ ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

На сьогодні автоматизоване робоче місце викладача (АРМ В) поряд з автоматизованим робочим місцем студента (АРМ С) розглядаються як частини (підсистеми) інформаційно-управляючої системи закладу вищої освіти. Основним елементом таких підсистем є відповідні бази даних, які