

своєю більш теоретичною основою. Але вона не має значення без практичного застосування цих знань на підприємстві.

Перед студентом постає питання: як застосувати на практиці свої знання, якщо на роботу беруть тільки «з досвідом»? І дуальна освіта є тим самим підґрунтям, базою, на яку можна спиратися, набуваючи практичних навичок ще під час навчання в університеті.

Для засвоєння практичних маркетингових навичок вкрай важливим питанням є укладання договорів з дуальної освіти безпосередньо з організаціями, що займаються маркетинговою діяльністю, – це рекламні агентства, PR-агенства, підприємства будь-якої форми власності, що мають відділи маркетингу та збуту тощо. Кафедра маркетингу, комерційної діяльності та економічної теорії вже давно співпрацює з такими організаціями в рамках влаштування студентів на виробничу та переддипломну практику. Тепер слід розвивати і такий напрям, як дуальна освіта, що надасть студентам реальну можливість спробувати власні сили та набути практичних навичок маркетолога в «полі».

Такий підхід суттєво відрізняється від «практичних відпрацювань», оскільки в його основі не тільки закріплення теорії на практиці, а саме навчання в умовах виробництва [1].

1. Дуальна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/dualna-osvita>.

*Кандидати екон. наук, доценти  
кафедри маркетингу, комерційної  
діяльності та економічної теорії  
В. А. Волохов, О. П. Чебанова*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Останніми роками розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Суть такої модернізації найбільше відбилася в концепції дистанційної освіти, яка, завдяки такому глобальному явищу, як Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку. Особливе значення така модернізація системи освіти набула у вищій школі.

Дистанційна освіта – це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних технологій та мультимедіа. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу і темпу навчання [1].

Дистанційна освіта має низку переваг і значно розширює коло потенційних студентів. Здобути освіту дистанційно має можливість молодь, яка

не може поєднувати навчання з роботою або проживає у віддаленій від обласних центрів місцевості; військовослужбовці; домогосподарки; керівники; бізнесмени або студенти, що бажають паралельно здобути освіту. Дистанційна форма навчання підходить майже всім, тому що дає можливість гармонійно поєднувати навчання та повсякденне життя.

Слід зазначити, що дистанційна освіта – це прекрасна можливість здобути освіту за кордоном з мінімальними фінансовими витратами при великому виборі спеціальностей, оскільки більшість ЗВО Європи і США ввели таку зручну для студентів форму освіти набагато раніше, ніж Україна.

Зазначимо головні переваги дистанційної форми навчання:

- доступність усім верствам населення;
- відсутність потреби відвідувати лекції і семінари;
- демократичний зв'язок «викладач–студент»;
- комплексне програмне забезпечення;
- провідні освітні технології;
- індивідуальний процес навчання;
- гнучкі консультації.

Сучасна освіта вимагає безупинно розширювати своє сприйняття комплексності світу та формування інформаційного суспільства. Для того щоб знання отримали конкретний зв'язок з діями, необхідно постійно «навчати себе», поповнюючи й розширюючи свою освіту. Саме цю мету й ставить перед собою дистанційна освіта [2].

1. Гуржій А. М. Інформаційні технології в освіті. *Проблеми освіти*: наук.-метод. зб. Київ: ІЗМН, 1998. Вип. II. С. 5–11.

2. Дмитренко П. В., Пасічник Ю. А. Дистанційна освіта. Київ: НПУ, 1999. 25 с.

*Канд. екон. наук, доцент Т. В. Нескуба,  
докт. екон. наук, професор О. І. Зоріна,  
канд. екон. наук, доцент О. В. Сиволовська  
кафедри маркетингу, комерційної діяльності  
та економічної теорії*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **МОДЕЛІ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Країни Європейського Союзу все частіше впроваджують подвійну професійну освіту та навчання (Dual vocational education and training – VET) в інституціях вищої школи. Організація освіти за таким типом належить до системи, в якій частина навчання проходить на підприємствах, де забезпечується реалізація розвитку професійних навичок безпосередньо під час виконання професійних обов'язків.

Серед основних моделей дуальної освіти в системі вищої школи можна виокремити: