

- забезпечення якості, розроблення стандартів;
- фінансування, контроль, перевірка системи коледжів;
- участь у профорієнтації;
- підтримка людей з обмеженими можливостями;
- прогнозування випуску фахівців в умовах несприятливої демографічної ситуації;
- незалежне оцінювання знань (палати, профспілки й асоціації).

У 2020/2021 навчальному році 217 закладів професійної освіти застосовують дуальну форму освіти. Прийом на навчання за дуальною формою у 2020/2021 році становив 6 660 осіб у 192 закладах. Від загальної кількості закладів професійної освіти найбільший відсоток тих, що впроваджували дуальну форму навчання у 2019/2020 навчальному році, становлять заклади Хмельницької області (78,6 %), м. Києва (75 %), Львівської (63,6 %), Кіровоградської та Чернігівської (по 50 %) областей.

У 2020/2021 навчальному році професійну освіту за дуальною формою здобувають 12395 осіб. Найбільша кількість учнів, які навчаються за дуальною формою освіти, – у закладах Хмельницької області (877 осіб), Львівської (807), Вінницької (529), м. Києв (464) [2].

1. URL: <https://studway.com.ua/dualna-osvita>.

2. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita>.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
менеджменту і адміністрування
О. Л. Васильєв*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Самостійна робота студентів займає велику частку навчальної роботи при використанні технологій дистанційного навчання. Вона потребує чіткої організації, планування, системності й певного керування через визначення викладачем обсягу та типів завдань, методичних рекомендацій щодо їхнього виконання, облік, перевірку та оцінювання виконаних робіт [1–5].

Підвищенню ефективності організації самостійної роботи студентів значною мірою сприяє використання сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації (комп'ютерних глобальних та локальних мереж, телебачення, відео- та аудіозасобів навчання) як джерела інформації, засобів, що підвищують мотивацію у вивченні курсів, забезпечують індивідуалізацію, інтерактивність навчання, моделювання особливого навчального середовища.

Використання інноваційних методик при організації самостійної роботи дає змогу студентам будувати індивідуальні траєкторії навчання; вчить вибирати із великої кількості інформаційних джерел потрібну інформацію, аналізувати та систематизувати її; забезпечує оптимальність формування професійно важливих якостей і компетенцій і, врешті-решт, підвищує якість навчання.

Проте у багатьох студентів відсутня психологічна готовність до навчання у нових умовах, не сформовані уміння і навички самостійної роботи. Однак якщо студент не навчиться самостійно визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації, не зможе якісно опанувати ту чи іншу дисципліну, то і в подальшому під час професійної діяльності йому буде складно постійно та систематично оновлювати професійні знання та уміння спеціаліста в умовах постійних змін на ринку праці.

Велике значення під час самостійної роботи студента мають його бажання, прагнення, спрямованість, психологічна готовність, а також певний рівень бази знань та вмінь.

Самостійна робота студента є основним засобом опанування навчального матеріалу. Тільки ті знання, які студент здобув самостійно, завдяки власному досвіду, мисленню та дії, будуть насправді міцні.

1. Даценко Г. В., Сузанська З. В. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару* (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.). Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 17–20.

2. Швед М. Самостійна робота студентів: навч.-метод. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 205 с.

3. Логвіненко В. Г. Самостійна робота студентів у середовищі дистанційного навчання Moodle. *Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта 2015*: сб. науч. тр. международной конф., г. Днепропетровск, 21-22 мая 2015 г. Днепропетровск: НГУ, 2015. С. 348–356.

4. Кравець В. О., Кухаренко В. М., Твердохлебова Н. Є. Організація самостійної діяльності як фактор ефективності навчання в дистанційних курсах. *Образование и виртуальность*. Харьков-Ялта, 2008. Вып. 7. С. 251–253.

5. Тамаркіна О. Самостійна робота студентів ЗВО в умовах дистанційного навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Дрогобич, 2020. Вип 34. С. 228–231.

Канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту і адміністрування

І. В. Волохова

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКЛАДАЧ У СИСТЕМІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Організаційний процес дистанційного навчання в системі вищої освіти ґрунтується на самостійній роботі студента. При цьому студент часто відокремлюється від викладача у просторі або часі, а їх взаємодія