

освіти зробити процес упровадження та використання сучасних освітніх технологій ефективним та мінімізувати помилки, для чого необхідно максимально активно ділитися досвідом [2].

1. Варзар Т. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності. *Українознавство*. 2005. № 1. С. 116–119.

2. Биков В. Ю, Кухаренко В. М. Дистанційний навчальний процес: навч. посіб. Київ: Міленіум, 2015. 254 с.

*Д-р екон. наук, професор О. В. Дикань,  
кандидати екон. наук, доценти кафедри  
менеджменту і адміністрування*

***Ю. О. Крихтіна, У. Л. Сторожилова***

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТА ДУАЛЬНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Цифрові трансформаційні інновації, сучасні передові інформаційні технології смарт-навчання та HRM стрімко поширюються як в усьому світі, так і в Україні і стають необхідними важелями в сучасному дистанційному та дуальному навчанні, де однією з важливих частин є «навчання впродовж життя». Ефективність покращення дистанційної та дуальної вищої освіти України вимагає забезпечення сучасних цифрових тенденцій в управлінні освітніми проектами; формування якісних креативно-інноваційних підходів; проведення форсайт-досліджень; комерціалізації і глобальної співпраці; підвищення цифрового розвитку та цифрової грамотності суспільства; підтримки смарт-інфраструктури; поєднання технологій нового покоління; більшої прозорості і більшої лояльності з боку цифрових платформ; розробки нових ефективних і якісних пошукових платформ, соціальних мереж та гармонізації цифрового середовища; збільшення можливостей отримання як освітніх онлайн-ступенів, так і інших видів онлайн-освіти; удосконалення якості дистанційної та дуальної освіти й ефективності контролю її результатів.

Покращення дистанційної та дуальної вищої освіти України може бути пов'язане, з одного боку, з готовністю викладачів до впровадження інновацій дистанційного та дуального навчання, що вимагає від них високого рівня сформованості інформативної та педагогічної компетентностей, з іншого – готовністю студентів до використання такої форми здобуття знань і вмінь.

Закономірна зміна пріоритетів у перспективах розвитку дистанційної та дуальної вищої освіти України спрямована на розширення кола користувачів та здобувачів освітніх та інформаційних ресурсів, яка все

частіше стає об'єктом трансформаційних перетворень свого змісту та структури.

Цифрове майбутнє, розвиток онлайн-суспільства, підвищення якості у сфері культурного, соціального, економічного життя громадян, діджиталізація науки та електронне врядування є невід'ємною частиною у формуванні цифрової якісної дистанційної та дуальної вищої освіти будь-якої держави світу. Сукупність факторів, що впливають на динаміку покращення цифрової якісної і комфортної дистанційної та дуальної вищої освіти в Україні, складається з індивідуальних особливостей людини; наявності освітніх програм у сфері освітніх послуг; актуальних пропозицій до попиту на ринку праці; удосконалення змісту, принципів та технологій розвитку дистанційних та дуальних курсів, які можуть бути сформовані в межах традиційних форм навчання; здатності закладів вищої освіти забезпечити ефективність надання дистанційних та дуальних навчальних програм; досконалості інституціонального середовища в забезпеченні організації дистанційної та дуальної вищої освіти; готовності роботодавців та представників соціуму визнати еквівалентність набутих навичок у межах дистанційної та дуальної вищої освіти.

Наразі в Україні цифрова якісна дистанційна та дуальна вища освіта перебуває на стадії свого становлення.

За умови поєднання методів класичних форм навчання зі світовим досвідом, з прогресивними інноваціями, сучасними передовими ідеями інформаційних технологій смарт-навчання та HRM дистанційна та дуальна вища освіта може мати багато перспектив.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри  
менеджменту і адміністрування  
О. В. Семенцова*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ФОРМА ОСВІТИ**

Програмою модернізації загальноосвітньої і вищої школи дистанційне навчання визнане як один з пріоритетних напрямів.

Безперечно, дистанційна форма навчання, що здійснюється за допомогою інформаційно-освітніх технологій та систем комунікації, має низку вагомих переваг, а саме здобувач вищої освіти може навчатися у звичному оточенні і має певну самостійність вибору темпу та часу навчання. Така форма відкриває широкі можливості щодо залучення нових абітурієнтів, що раніше не мали можливості отримувати освітні послуги. Наприклад, користувачами освітніх послуг дистанційного навчання можуть бути особи, які мають бажання здобувати освіту, але через