

До переваг можна віднести такі:

- індивідуальний підхід до кожного студента;
- розвиток здібностей у студентів, які легко оволодівають комп'ютерними системами;
- зняття бар'єру для спілкування у сором'язливих студентів;
- обмін досвідом щодо володіння сучасними технологіями навчання;
- виконання завдання та надсилання його поштою в будь-який час, що особливо актуально для студентів, які працюють;
- подання матеріалу за допомогою презентації, що підвищує інтерес до заняття та сприяє отриманню мобільної інформації.

Таким чином, як будь-яке нововведення, дистанційна та дуальна форми здобуття вищої освіти потребують часу для адаптування, сприйняття та знаходження перспектив до подальшого розвитку.

1. Скрайбінг як метод творчої візуалізації навчального матеріалу на уроках географії. URL: <https://naurok.com.ua/z-dosvidu-roboti-skraybing-yak-metod-tvorcho-vizualizaci-navchalnogo-materialu-na-urokah-geografi-164078.html>.

2. Презентація (спосіб подання інформації). URL: [https://znaimo.com.ua/Презентація_\(спосіб_подання_інформації\)](https://znaimo.com.ua/Презентація_(спосіб_подання_інформації)).

Д-р техн. наук, професор Т. В. Бутько,

кандидати техн. наук, доценти

Т. Ю. Калашнікова, П. В. Долгополов,

асистент М. Є. Щербина

кафедри управління експлуатаційною роботою

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УкрДУЗТ

Дистанційне навчання у закладі вищої освіти – це відкрита система, що передбачає активне спілкування викладача та здобувача за допомогою сучасних інтернет-технологій та мультимедіа. Ця форма навчання надає свободу вибору місця, часу та темпу навчання, природно інтегрується в очну та заочну системи, доповнює та розвиває їх, що сприяє створенню мобільного навчального середовища та впровадженню студентоцентризму.

У ході вимушеного використання дистанційної форми в УкрДУЗТ низка проблем впровадження поступово вирішується. Так, вже не є проблемою:

- узгодження розкладу занять, що передбачає можливість переходу на змішану форму, де лекційне та інше аудиторне навантаження рознесено по різних днях тижня;

- проводиться навчання викладачів-предметників веденню електронних курсів у системі Moodle та застосуванню інших сучасних технологій шляхом створення відео-уроків на YouTube- каналі УкрДУЗТ;

- відбувається еволюція інформаційної досвідченості всіх учасників навчального процесу;

- проведення занять у вигляді Zoom-конференції значно підвищує якість навчання, доповнюючи систему Moodle.

Але взагалі залишаються невирішеними такі проблеми:

- наявність відповідного технічного оснащення та доступу до Інтернету суб'єктів навчального процесу, місця проведення, що передбачає налаштування на якісне проведення заняття. Найчастіше існуючі умови сприяють зниженню уваги під впливом сторонніх чинників;

- низький ступінь самоорганізації та свідомості студентів. Можливість навчання не тільки за розкладом, але і у будь-який зручний час розхолоджує та зусилля здобувача переорієнтовуються на проведення часу в іншому форматі, не пов'язаному із навчанням;

- низький зворотний зв'язок зі здобувачем, в окремих випадках навіть відсутній;

- створення та адміністрування навчальних курсів у системі Moodle з необхідністю дублювання цілої низки документів, що стосуються навчального процесу, на папері, а також фіксування проведення занять з використанням сервісу Zoom додатково завантажує викладача та відволікає від навчального процесу;

- втомленість від користування гаджетами;

- сприйняття дистанційного навчання в УкрДУЗТ як копії традиційного.

Для одержання лекційного матеріалу в УкрДУЗТ використовується система Moodle, що передбачає викладення теоретичного матеріалу у вигляді конспектів, питань для самоконтролю, посилань на відео та інші ресурси тощо. Тому лекції, на відміну від практичних та лабораторних робіт, у ході дистанційного навчання мають передбачати безпосереднє спілкування з викладачем у вигляді обговорення теми після попереднього ознайомлення з нею здобувача.

Проведення саме лекцій-консультацій на основі отриманих знань здобувачем при попередньому ознайомленні з матеріалом може сприяти підвищенню якості його засвоєння в ході обговорення та контролю у форматі відеоконференцій.