

електронних носіях). У свою чергу дистанційні технології, побудовані на активному застосуванні технічних засобів навчання (мережеві технології, телекомунікаційні технології), знаходять невелике застосування в системі вищої професійної освіти України.

Основні моделі ДН у системі вищої освіти України: модель «віддалений клас», що реалізується на основі просторової диференціації закладів, мережевого принципу в організації навчального процесу; модель «віддалений студент», що реалізується за допомогою електронних інформаційних технологій (інтернет).

Виявляється позитивне ставлення з боку студентів до дистанційної освіти, розкрито основні фактори, які залучають студентів навчатися у ЗВО системи ДН: навчання за місцем проживання; навчання без відриву від роботи; гнучкий графік навчально-консультативних занять; забезпечення навчально-інформаційними матеріалами.

В. І. Куделя

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

В умовах сьогодення змішане навчання як один з різновидів електронного навчання все ширше входить у практику закладів вищої освіти, в тому числі і УкрДУЗТ. Дистанційне навчання з використанням змішаних технологій має бути орієнтованим на розвиток загальної і фахової професійної компетентності, адаптованим до різних рівнів навчання студентів (низький, середній, високий), максимально наближеним до індивідуальних потреб студентів, а дистанційні матеріали мають бути доступні з будь-яких пристроїв і з будь-яких мереж.

При складанні програми курсу, в межах якої реалізовується підхід змішаного навчання, необхідно: проаналізувати і ретельно підготувати програму і розподілити матеріал курсу для очної (face-to-face) та онлайн частин; встановити часові рамки для кожної теми і визначити темп роботи; визначити, в якій послідовності і як часто онлайн-навчання змінюватиметься очними заняттями з «живими» дискусіями; розробити або перевести у цифровий формат навчальні матеріали (лабораторні роботи, контрольні тести, відеоматеріали тощо); адаптувати під свій навчальний план онлайн-сервіси для командної роботи та управління проектами або розробити власну програму для навчання.

Серед переваг змішаного навчання можна виокремити: відкритість навчального процесу; формування саморозвитку та самоосвіти, тобто студенти самостійно здобувають нові знання за допомогою електронних ресурсів, що стимулює вироблення в них відповідального ставлення до навчання; студент має змогу самостійно обирати зручний для нього темп та обсяг роботи; підвищення комп'ютерної грамотності як студентів, так і

викладачів; охоплення великої кількості учасників навчання; можливість здійснювати моніторинг навчального процесу студента і, за потреби, коригувати навчальний процес; зміна ролі викладача, головним завданням якого стає організувати спільну діяльність студентів та спонукати їх до самостійності.

Проте існують деякі труднощі впровадження змішаного навчання в УкрДУЗТ, серед яких можна виділити: велику залежність від технічних засобів навчання; деякі студенти нерегулярно переглядають лекції, що може призвести до їх відставання; комп'ютерна неграмотність як студентів, так і викладачів теж може стати на заваді ефективному використанню змішаного навчання (цю проблему можна частково вирішити за допомогою підвищення кваліфікації викладачів у галузі електронного навчання). Серед інших труднощів спостерігається неефективне управління часом студентами та відсутність у них самодисципліни, труднощі, які можуть виникнути під час використання платформи електронного навчання, та невисока якість навчального матеріалу.

Проте змішане навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту є пріоритетною формою навчання в сучасних навчальних умовах. Воно має свої переваги та недоліки, однак стрімко розвивається і дає змогу використовувати накопичений позитивний досвід здійснення класичного навчання, доповнюючи його сучасними технологічними інноваціями.

М. Д. Жердєв, Ю. В. Мирошниченко

ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Аналіз наукових робіт, присвячених з'ясуванню умов організації освітнього процесу, спрямованого на соціалізацію особистості, дає можливість установити фактори, які впливають на його ефективність. До них належать біологічний (рівень активності, сприйняття нових ситуацій, людей, інтенсивність реакцій, здатність до адаптації) та соціальний, який містить у собі вплив життєвих середовищ: сім'ї, колективу, ровесників, оточуючого соціального середовища. З урахуванням цих факторів, а також вікових особливостей молоді, процесів, що зумовлюють якісні зміни їх життєвої діяльності (стиль виховання в сім'ї, природовідповідність змісту та форм виховання, навчання та розвитку, вироблення потреби в комунікаціях, самосприйняття та самооцінка, творча активність), й має вибудовуватися сучасний освітній простір.

Простір – це педагогічне явище, яке акумулює потенціал студента та закладу вищої освіти, інтегрує різноманітні впливи на особистість з боку