

викладачів; охоплення великої кількості учасників навчання; можливість здійснювати моніторинг навчального процесу студента і, за потреби, коригувати навчальний процес; зміна ролі викладача, головним завданням якого стає організувати спільну діяльність студентів та спонукати їх до самостійності.

Проте існують деякі труднощі впровадження змішаного навчання в УкрДУЗТ, серед яких можна виділити: велику залежність від технічних засобів навчання; деякі студенти нерегулярно переглядають лекції, що може призвести до їх відставання; комп'ютерна неграмотність як студентів, так і викладачів теж може стати на заваді ефективному використанню змішаного навчання (цю проблему можна частково вирішити за допомогою підвищення кваліфікації викладачів у галузі електронного навчання). Серед інших труднощів спостерігається неефективне управління часом студентами та відсутність у них самодисципліни, труднощі, які можуть виникнути під час використання платформи електронного навчання, та невисока якість навчального матеріалу.

Проте змішане навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту є пріоритетною формою навчання в сучасних навчальних умовах. Воно має свої переваги та недоліки, однак стрімко розвивається і дає змогу використовувати накопичений позитивний досвід здійснення класичного навчання, доповнюючи його сучасними технологічними інноваціями.

М. Д. Жердєв, Ю. В. Мирошниченко

ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Аналіз наукових робіт, присвячених з'ясуванню умов організації освітнього процесу, спрямованого на соціалізацію особистості, дає можливість установити фактори, які впливають на його ефективність. До них належать біологічний (рівень активності, сприйняття нових ситуацій, людей, інтенсивність реакцій, здатність до адаптації) та соціальний, який містить у собі вплив життєвих середовищ: сім'ї, колективу, ровесників, оточуючого соціального середовища. З урахуванням цих факторів, а також вікових особливостей молоді, процесів, що зумовлюють якісні зміни їх життєвої діяльності (стиль виховання в сім'ї, природовідповідність змісту та форм виховання, навчання та розвитку, вироблення потреби в комунікаціях, самосприйняття та самооцінка, творча активність), й має вибудовуватися сучасний освітній простір.

Простір – це педагогічне явище, яке акумулює потенціал студента та закладу вищої освіти, інтегрує різноманітні впливи на особистість з боку

інших соціальних інститутів з метою усунення будь-яких перешкод, ускладнень процесу соціалізації особистості. Сутність інноваційних змін, які можуть настати внаслідок розбудови такого освітнього простору, полягає у формуванні готовності студента до такої форми організації навчально-виховного процесу, як дистанційна.

Від представників професорсько-викладацького складу університету, як агентів вторинної соціалізації, залежить успіх соціалізації студента, тобто наскільки особистість зможе реалізувати свої здібності, засвоївши необхідні соціальні ролі та соціальні норми, цінності, моделі поведінки, що відповідають і схвалюються суспільством. Чи взагалі це можливо за дистанційної форми навчання, коли один із механізмів соціалізації відсутній – «міжособистісне спілкування», згідно з яким індивід, дивлячись на себе очима інших людей, засвоює в результаті безліч інтеракцій правил співжиття.

Це вимушена форма організації навчально-виховного процесу, оскільки студенти не обирали особисто дистанційної форми навчання. Вона негативно впливає на формування особистості, тому що стирається грань між віртуальністю та дійсністю. Для суспільства успіх процесу соціалізації виступає гарантією самовідтворення суспільства: молодші покоління переймають досвід, знання, традиції старших поколінь і врешті-решт займають їх місце в системі соціальних зв'язків. Чи можна зайняти місце в системі соціальних зв'язків, дивлячись на своїх однокурсників, викладачів тільки в екрані монітора?

Тим не менш, дистанційне навчання має великі перспективи, тому що виправдовує себе і для багатьох є дійсно зручним. Таке навчання має великий попит у працюючих студентів. У ситуації, коли дістатися до місця навчання важко, надається можливість навчатися дистанційно. Це також зручно в період, наприклад, лікування, коли вихід з дому ускладнено. Така форма навчання інноваційна, але вже зараз дистанційне навчання набуває своїх послідовників.

І. В. Моцна

ПЕРСПЕКТИВИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Розвиток інформаційного середовища сучасного суспільства об'єктивно стимулює перенесення частини освітнього процесу з аудиторій Українського державного університету залізничного транспорту до електронного простору. При цьому дуже важливим залишається не загубити того величезного досвіду, накопиченого традиційною педагогікою. Тому інтегрування дистанційного навчання має бути дуже акуратним органічним поєднанням напрацювань традиційної освітньої