

системи із сучасною технологічною основою розвитку суспільства; це має відбуватися не за рахунок «урізання» позицій і значущості традиційних підходів, але з метою посилення їх ефекту.

Можна сказати, що тільки грамотне поєднання традиційного та дистанційного навчання найбільшою мірою дає можливість викладачам побудувати гнучкий персоналізований процес навчання з урахуванням індивідуальних особливостей студентів і з використанням можливостей інформаційно-комп'ютерних технологій. При змішаному навчанні розширюються освітні можливості студентів, відбувається інтерактивна взаємодія між викладачем та студентами не тільки дистанційно, але й очно при організації різноманітних форм навчання із застосуванням різних методів і засобів навчання. Результатом розглянутого навчання є формування особистості майбутнього фахівця з необхідним набором ключових компетентностей, здатного вирішувати різноманітні професійні завдання.

Процес навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту за такою моделлю стає цікавішим та більш насиченим, спрямованим на розвиток у студентів навичок самоконтролю. Він дозволяє збільшити частку самостійної роботи студентів, відповідає їх особистісним запитам, надає їм нових можливостей для засвоєння навчального матеріалу у зручний для них час, у будь-якому місці, потрібному темпі і для активної взаємодії між викладачем і студентами, плідно використовувати час, легше контролювати процес навчання кожного студента тощо. Змішане навчання сприяє підвищенню ефективності навчання, оскільки відбувається не тільки аудиторна навчальна діяльність студента, а й постійна та регулярна самостійна робота з використанням сучасних програмних та технічних засобів у сфері ІКТ, що сприяє неперервності навчального процесу. Таке навчання активізує аналітичні здібності студентів та розвиває критичне мислення за рахунок того, що студенти отримують навчальний матеріал не тільки від викладача на лекції, але й самостійно шукають, обирають та обробляють необхідний матеріал. Застосування у змішаному навчанні нових методів, інструментів та сучасних засобів дозволяє більш повно використовувати потенціал навчального контенту.

Розвиток змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту може стати одним з ключових напрямків модернізації сучасної системи вищої освіти.

О. М. Широкова, Н. Г. Челядінова

ДИСТАНЦІЙНЕ МАЙБУТНЄ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Упровадження карантинних заходів у всьому світі вимагає суттєвої перебудови абсолютно всіх сфер нашого життя, включаючи й освіту.

На сьогоднішній день вже подолано основні проблеми дистанційного навчання у ЗВО, які спостерігались на початку карантину, зокрема:

- напрацьовані механізми налагодження ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу, які стосувались здебільшого відсутності досвіду в організації дисциплінованого виконання завдань, відвідування занять;

- оновлено технічну базу, яка забезпечує якісне інформаційно-технічне забезпечення вищої освіти в першу чергу з боку закладів вищої освіти;

- сформовано та адаптовано, а також належним чином оформлено навчальний матеріал у відповідних освітніх ресурсах, які дозволяють найбільш повно надати лекційний, методичний і додатковий матеріал.

Проте на фоні досягнутих позитивних результатів організації освітнього процесу залишаються і такі проблеми, вирішення яких ставиться під сумнів не тільки на думку учасників-дистанційників, але і спеціалістів.

Так, на фоні добре налагодженої організації дистанційного режиму роботи, залишається відкритим питання оцінювання ефективності засвоєння того чи іншого матеріалу, оскільки перевірка знань за результатами виконаних завдань чи тестування не дає впевненості, що виконавець таких завдань здійснював цю роботу самостійно і без застосування інших технічно-інформаційних засобів, а саме відповідно до академічної етики.

На фоні вдосконалення технічного забезпечення з боку закладів вищої освіти залишається невирішеність таким забезпеченням у студентів, оскільки, незважаючи на територіальне розміщення та матеріальне забезпечення родин, може спостерігатись обмеженість можливостей виконання завдань (наприклад використання телефону з обмеженими програмними можливостями замість комп'ютера) та обмеженість інтернет-зв'язку, що уповільнює участь студентів у навчальному процесі.

На фоні вже достатньо високого рівня організації навчального процесу спостерігається суттєвий брак особистісного взаємозв'язку молоді, соціальної взаємодії, спілкування, що негативним чином впливає на психологічний рівень студентів, ускладнює виховний процес та обмежує культурний розвиток особистості. Іншими словами, на час карантину втрачено те безцінне, насичене та цікаве студентське життя. І це чи не найголовніша проблема дистанційного навчання, яка може призвести до самотності та антисоціальності нового покоління.

У зв'язку з цим, можна зробити висновок, що найкращою формою організації навчального процесу є поєднання традиційної та дистанційної форм навчання, що і впроваджено в Українському державному університеті залізничного транспорту з початку 2020–2021 навчального року.