

## **ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗМІШАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ**

З моменту набрання чинності Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» відповідно до статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» з урахуванням рішення Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій від 10 березня 2020 р. усі навчальні заклади зіткнулись з проблемою організації навчального процесу без можливості відвідування здобувачами освіти цих навчальних закладів.

З метою сприяння оптимізації навчального процесу в умовах карантину і ефективного поєднання безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії студентів і викладачів Міністерством освіти і науки було організовано змішане навчання у закладах вищої освіти, яке забезпечило дотримання гарантованих чинним законодавством прав усіх зацікавлених сторін. Змішане навчання на часі є перспективним, оскільки дає змогу одночасно виконувати освітній процес і захистити населення від поширення гострої респіраторної хвороби. Проте освітнім закладам при впровадженні змішаної системи необхідно подолати проблеми нормативного забезпечення порядку і процедури впровадження нової системи навчання, створити технічну і технологічну базу для втілення цих програм, а також підготувати персонал до планування навчального процесу у змішаній системі.

*А. В. Колісников, І. М. Крутько*

## **МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТ СТРАТЕГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Сьогодні освіта має забезпечувати підготовку людини протягом усього життя, створювати необхідні умови для доступу до опанування нових знань, умінь, компетенцій, цінностей.

Гібридна методика навчання відбувається та поєднується з онлайн-навчанням, традиційним та самостійним навчанням.

Окремий елемент як самостійна робота студентів, підходи до якої потребують докорінних змін, на сучасному етапі має стати основою вищої освіти, важливою частиною процесу підготовки фахівців.

Із самостійною роботою студентів нині пов'язується шлях підвищення професійно-пізнавальної і творчої активності майбутніх

фахівців. Саме в ній вбачають джерела внутрішньої мотивації студента, його цілеспрямованості, формування індивідуального стилю навчальної діяльності, а також становлення й розвиток самоорганізованості, самостійності, самоконтролю, самовиховання та інших особистісних якостей.

Управління організацією самостійної роботи студентів є безперервною послідовністю дій в умовах постійних змін внутрішнього та зовнішнього середовища, що здійснюється викладачем і забезпечує цілеспрямований вплив на структуру правової культури майбутнього фахівця, дозволяє встановлювати цілі навчальної діяльності, визначати способи їх досягнення, розподіляти повноваження та ін.

Самостійну роботу визначають як особливу форму навчальної діяльності, спрямовану на формування самостійності студентів і засвоєння ними сукупності знань, умінь, навичок, що здійснюється за умови запровадження відповідної системи організації всіх видів навчальних занять та виконується за завданням і під методичним керівництвом викладача, але без його особистої участі.

Самостійна робота студента посідає визначальне місце в підготовці фахівців, тому у свою чергу навчальна технологія має бути близькою до реальної аналітичної і професійної роботи студента в майбутньому, а постановка проблеми має відповідати навчальним можливостям студента і рівням вимог, які передбачаються освітньо-професійною характеристикою фахівця відповідного профілю.

Самостійність і творча активність студента розпочинаються в аудиторії під час слухання та сприймання лекцій, під час підготовки до них.

На лекції викладач має рекомендувати студентам літературу й роз'яснювати методи роботи з підручником і першоджерелами. У цьому сенсі особливі можливості мають вступні й настановчі лекції, на яких розкривається проблематика теми, логіка опанування її, подається характеристика списку літератури, виокремлюються розділи для самостійного опрацювання.

Допомога студентам у самостійній роботі надається на початку та наприкінці лекції, на семінарських та практичних заняттях, не треба нехтувати дистанційними засобами спілкування, студентам пояснюється, як потрібно працювати з літературою.

*М. В. Косич*

## **ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ**

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій сьогодні активно використовується у сфері освіти, що сприяло появі нових