

- трансформує стиль педагога: забезпечує перехід від трансляції знань до інтерактивної взаємодії зі студентом, що сприяє формуванню процесу конструювання власних знань;

- персоналізує освітній процес: студент самостійно визначає свої навчальні цілі, способи їх досягнення, враховуючи власні освітні потреби, інтереси та здібності; викладач у цій ситуації є помічником студента.

*О. В. Громова*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС**

Сучасні події змушують у прискореному темпі пристосовувати всі сфери життєдіяльності до новітніх вимог. Особливо це стосується сфери освіти.

Запровадження будь-яких нововведень в освітній процес має відбуватися згідно з основними принципами освіти в Україні, а саме: рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку; доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою; гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей; органічний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, традиціями; гнучкість і прогностичність системи освіти; безперервність і різноманітність освіти тощо.

Згідно з цим у сучасних умовах особливо актуальним стає використання стратегії змішаного навчання в освітньому процесі.

Термін «змішане навчання» описує спосіб інтеграції електронного навчання в освітній процес або його поєднання з більш традиційними формами в аудиторії, що пропонує незалежне навчання.

При впровадженні змішаного навчання слід ураховувати, що не кожен студент має достатню мотивацію для активної участі у такому навчанні.

Тому важливою ланкою є кадри, оскільки саме педагогічний склад має своїм прикладом відображати інтерес та залученість до нових обставин. Саме своїм прикладом можна змінити упереджене та вороже ставлення студентів до нових процесів.

Розроблення цієї навчальної стратегії передбачає інтеграцію передових технологій та їх базових ноу-хау як цільовою аудиторією, так і розробником контенту.

Тому однією з проблем є залежність від постійного та високоякісного доступу до інтернету.

Це є обов'язковою умовою щодо отримання повного та легкого доступу до навчального матеріалу та можливості вчитися у змішаному навчальному середовищі.

Комбіноване навчання дає змогу учасникам працювати з викладачами, а також отримувати допомогу від додаткових інтернет-ресурсів, перебуваючи за межами навчального закладу. Завдяки цьому вони також можуть скористатися можливістю комунікації зі своїми викладачами у месенджерах, отримувати поради та підтримку від групи.

Як і будь-яка інша стратегія навчання, змішане навчання також має позитивні (цілодобовий доступ до навчальних ресурсів, персоналізоване навчання і т. д.) та негативні (висока вартість обслуговування, технологічна залежність, обмеження в особистому спілкуванні) аспекти.

У сучасному світі освітнє та бізнес-середовище пропонують неперевершені можливості для навчальних програм, застосовуючи змішане навчання. Ця стратегія може бути застосована до будь-якої програми, яка дотримується цінностей традиційного навчання та містить дистанційні аспекти. Цей підхід є більш адаптивним та дієвим при організації освітнього процесу, особливо в умовах пандемії. Стратегія змішаного навчання породила багато навчальних платформ у всьому світі і зараз є однією із найбільш прийнятних.

Виходячи з цього як один з елементів стратегії змішаного навчання запропоновано технологію синергетичного поєднання діяльності на різних навчальних платформах у межах одного заняття (наприклад, 40 хвилин відео-конференції в Zoom та 40 хвилин роботи на платформі Moodle); розроблено рекомендації щодо практичного використання цієї технології.

*І. В. Паламарчук, Т. М. Глушенко*

## **ТЮТОРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Однією зі світових тенденцій сучасної освіти є зміцнення позиції тьютора як повноцінного учасника освітнього процесу. В рамках освітнього процесу індивідуалізація навчання передбачає орієнтацію викладачів і освітнього середовища в цілому на індивідуальні психологічні, когнітивні і фізіологічні особливості студентів. Студент набуває все більшої самостійності в організації своєї освітньої діяльності у закладах вищої освіти, а перед ЗВО стоїть завдання забезпечення управління його потенціалом.

У зв'язку з цим, а тим більше у складних умовах переходу вітчизняної системи вищої освіти на змішану форму навчання, тьюторство у ЗВО стає все більш затребуваним і таким, що відповідає світовим вимогам. У найширшому розумінні тьюторство визначається як «педагогічна позиція, пов'язана із системою освіти, яка організована спеціальним чином». Тому на сьогоднішній день позиція та розуміння тьютора не набагато змінилася. Тьютори працюють паралельно з професорсько-викладацьким складом університетів. Таким чином,