

## **ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРЕВАГИ**

Змішане навчання – концепція нового виду навчання, яка з'явилася ще у 1990-х роках, але впроваджуватись почала значно пізніше. З кожним роком поєднання навчального процесу в аудиторії та онлайн-навчання набуває особливої актуальності та популярності серед викладачів як середніх, так і вищих навчальних закладів.

У закладах вищої освіти змішане навчання можна застосовувати не тільки зі студентами денної форми навчання, але й заочної, а також при дуальній формі здобуття освіти. Викладач при такій формі організації навчального процесу виступає не тільки лектором, а ще й організатором та координатором, тому що студентів треба скоординувати на відповідні джерела, в яких вони можуть знайти потрібну інформацію.

Проблеми, з якими стикається викладач при такому виді навчання: доступ студентів до мобільних пристроїв (технічні можливості), їхнє вміння користуватися інтернет-джерелами, а також наявність мотивації. Тому студентам необхідно показати, як використовувати засоби технологій, мотивувати такий вид навчання та забезпечити взаємодію викладачів та студентів, уклавши відповідні графіки. Змішане навчання – це не однобічний процес, а процес прямого усвідомлення кожним студентом, що викладач – це модератор і тільки завдяки активності своїх студентів може побачити чи є його робота ефективною і на якому етапі її потрібно вдосконалити.

Змінюються і методи навчання, якщо під час організації традиційного навчання тільки в аудиторії викладач застосовує здебільшого такі методи, як пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, то під час змішаного навчання перевага віддається кейс-методу, різним методам контролю та самоконтролю знань, дослідницькому методу та залученню відеоматеріалів.

*М. І. Ситковська*

## **МОЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН**

Епідеміологічна ситуація, яка панує у світі та у нашій країні, змушує нас пильно придивлятися до альтернативних засобів навчання, зокрема до так званого гібридного навчання, яке поєднує у собі елементи дистанційного навчання та навчання у традиційний спосіб. Але миттєво перед нами виникає ряд запитань, на які ми маємо дати відповідь: у якій пропорції використовувати онлайн- та офлайн-навчання? Які різновиди