

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

Протягом останніх років відбувається процес переходу від традиційного навчання до навчання за допомогою комп'ютерних технологій. Це сталося завдяки розвитку мережі Інтернет, що дало можливість пересилати необхідну кількість даних з одного кінця світу в інший, дискутувати з іншими користувачами мережі в онлайн-режимі і розміщувати інформацію на інтернет-сайтах, роблячи її доступною для всіх охочих. Сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу. Протягом реформування освіти у закладах вищої освіти інтенсивно розробляється концепція дистанційної освіти, метою якої є розробка різноманітних технологій, зокрема, технології змішаного навчання. За концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що відбувається, завдяки технологіям дистанційного навчання .

Дистанційне навчання має ряд переваг перед іншими формами навчання, а саме: не залишаючи дому чи свого робочого місця, можна підтримувати постійний контакт з викладачем за допомогою телекомунікаційних технологій, зокрема відеозв'язку, та отримувати цілісний навчальний матеріал, в електронному вигляді.

Невелика за часом та обсягом частина навчального процесу дистанційної освіти може бути подана у вигляді очної форми навчання (складання іспитів, практичні, лабораторні роботи тощо). Технології дистанційного навчання містять у собі педагогічні та інформаційні технології.

Отже, ми можемо спостерігати певні тенденції розвитку дистанційного навчання, а саме: збільшення кількості масових відкритих дистанційних курсів, розробка програм дистанційного навчання, інтеграція ІКТ у навчальний процес дистанційної освіти, поєднання переваг дистанційного навчання із класичною формою освіти, моніторинг досягнень закладів вищої освіти не лише в межах України, а і в усьому світі і використання корисного досвіду у майбутньому .

В. М. Березний

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК ЧАСУ!

Розвиток суспільства в цілому і сучасних технологій зокрема привело до широкого впровадження електронного навчання в організацію навчального процесу в університетах. Спалах епідемії COVID-19 і

подальша необхідність соціальної дистанції прискорила цей процес. Але з точки зору передачі знань і розвитку професійних компетенцій дистанційне навчання не замінить повністю традиційне аудиторне. Тому змішане навчання є найбільш ефективним на цей момент і відповідає вимогам сучасної вищої школи.

Згідно з «Рекомендаціями щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти» МОН України, змішане навчання є «підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між студентами та викладачами в аудиторії». Існує ряд моделей змішаного навчання (гнучка модель, ротаційні моделі, модель самостійного змішування тощо), але не існує універсальної моделі. Специфіка кожної дисципліни та індивідуальний підхід викладача визначає вибір моделі навчання або створення власної моделі.

На шляху впровадження змішаного навчання ЗВО можуть зіткнутися з низкою труднощів. Усім учасникам навчального процесу в нових реаліях необхідно буде якісно перебудуватися. Адміністрації університетів слід створювати умови для підвищення кваліфікації викладачів і персоналу у сфері дистанційних технологій. Викладачам необхідно формувати нові курси з використанням електронних технологій. Найсерйознішим викликом, в цьому відношенні, буде створення якісно нових тестів, так як на відміну від традиційної аудиторної роботи, при проходженні тестів дистанційно студент може користуватися будь-якими джерелами знань. Це призведе до зменшення завдань на механічне запам'ятовування і збільшення творчих завдань, що у свою чергу буде стимулом для студентів якісно розвивати свої професійні компетенції. Найбільша складність для студентів при впровадженні змішаного навчання, на наш погляд, лежить у галузі психології. На відміну від аудиторного заняття, відсутність контролю з боку викладачів вимагає від студентів високого рівня самодисципліни і свідомого підходу до процесу навчання.

У цілому впровадження змішаного навчання приводить до підвищення рівня освіти і робить університет більш конкурентоспроможним на сучасному освітньому ринку.

О. А. Дзюба

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Дистанційна освіта почала інтенсивно розвиватися в Європі і США ще на початку 70-х років. Причини поширення цієї освіти прості: кожна людина незалежно від її національності і місця перебування може