

подальша необхідність соціальної дистанції прискорила цей процес. Але з точки зору передачі знань і розвитку професійних компетенцій дистанційне навчання не замінить повністю традиційне аудиторне. Тому змішане навчання є найбільш ефективним на цей момент і відповідає вимогам сучасної вищої школи.

Згідно з «Рекомендаціями щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти» МОН України, змішане навчання є «підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між студентами та викладачами в аудиторії». Існує ряд моделей змішаного навчання (гнучка модель, ротаційні моделі, модель самостійного змішування тощо), але не існує універсальної моделі. Специфіка кожної дисципліни та індивідуальний підхід викладача визначає вибір моделі навчання або створення власної моделі.

На шляху впровадження змішаного навчання ЗВО можуть зіткнутися з низкою труднощів. Усім учасникам навчального процесу в нових реаліях необхідно буде якісно перебудуватися. Адміністрації університетів слід створювати умови для підвищення кваліфікації викладачів і персоналу у сфері дистанційних технологій. Викладачам необхідно формувати нові курси з використанням електронних технологій. Найсерйознішим викликом, в цьому відношенні, буде створення якісно нових тестів, так як на відміну від традиційної аудиторної роботи, при проходженні тестів дистанційно студент може користуватися будь-якими джерелами знань. Це призведе до зменшення завдань на механічне запам'ятовування і збільшення творчих завдань, що у свою чергу буде стимулом для студентів якісно розвивати свої професійні компетенції. Найбільша складність для студентів при впровадженні змішаного навчання, на наш погляд, лежить у галузі психології. На відміну від аудиторного заняття, відсутність контролю з боку викладачів вимагає від студентів високого рівня самодисципліни і свідомого підходу до процесу навчання.

У цілому впровадження змішаного навчання приводить до підвищення рівня освіти і робить університет більш конкурентоспроможним на сучасному освітньому ринку.

*О. А. Дзюба*

## **ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ**

Дистанційна освіта почала інтенсивно розвиватися в Європі і США ще на початку 70-х років. Причини поширення цієї освіти прості: кожна людина незалежно від її національності і місця перебування може

отримати диплом будь-якого закладу вищої освіти. Більшість фахівців у галузі навчання розглядають дистанційну освіту як форму, що може підійти багатьом людям.

У зв'язку з останніми подіями в Україні постала дуже велика потреба у впровадженні дистанційного навчання і в нашій країні. Дистанційне навчання спричинило потребу розробки і впровадження дистанційних освітніх технологій у закладах вищої освіти, не став винятком і Український державний університет залізничного транспорту. Але як і всі нові технології, дистанційне навчання має певні переваги і недоліки.

Проблеми, з якими зіткнувся університет є такими:

- не всі студенти забезпечені рівним доступом до мережі Інтернет у місцях свого проживання;
  - деякі студенти не вмикають камери на онлайн-заняттях та опитуваннях, апелюючи їх відсутністю, що ускладнює об'єктивне оцінювання з боку викладача;
  - письмові відповіді час від часу повністю копіювалися із інтернет-ресурсів;
  - як правило, студенти відчують нестачу практичних занять.
- Однак не слід забувати про переваги дистанційного навчання, а саме:
- доступність – незалежність від географічного і тимчасового положення того, хто навчається, і освітнього закладу дає змогу не обмежувати себе в освітніх потребах;
  - соціальна рівноправність – рівні можливості отримання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я, елітарності і матеріальної забезпеченості студента;
  - творчість – комфортні умови для творчого самовираження студента.

Зважаючи на це, можна зробити висновок, що не слід переходити повністю на систему дистанційного навчання. Таку систему слід застосовувати тільки за необхідності, якщо з якихось причин студенту недоступний традиційний варіант навчання, а також треба пам'ятати, що для дистанційного навчання необхідна жорстка самодисципліна, а його результат безпосередньо залежить від самостійності і свідомості студента.

*К. В. Зроднікова*

## **СИСТЕМА ОСВІТИ – ПОГЛЯД НА РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ**

Зараз ми спостерігаємо період суттєвих змін у системі освіти. Вплив зовнішніх факторів на освіту та на життя суспільства в цілому досліджують вчені всього світу. Статистичні дані міжнародної організації ЮНЕСКО вказують, що система дистанційної освіти має деякі недоліки, але вік здобувачів освіти має суттєве значення. Для початкової школи дуже важливе безпосереднє спілкування з учителем у зв'язку з віковими та