

отримати диплом будь-якого закладу вищої освіти. Більшість фахівців у галузі навчання розглядають дистанційну освіту як форму, що може підійти багатьом людям.

У зв'язку з останніми подіями в Україні постала дуже велика потреба у впровадженні дистанційного навчання і в нашій країні. Дистанційне навчання спричинило потребу розробки і впровадження дистанційних освітніх технологій у закладах вищої освіти, не став винятком і Український державний університет залізничного транспорту. Але як і всі нові технології, дистанційне навчання має певні переваги і недоліки.

Проблеми, з якими зіткнувся університет є такими:

- не всі студенти забезпечені рівним доступом до мережі Інтернет у місцях свого проживання;
 - деякі студенти не вмикають камери на онлайн-заняттях та опитуваннях, апелюючи їх відсутністю, що ускладнює об'єктивне оцінювання з боку викладача;
 - письмові відповіді час від часу повністю копіювалися із інтернет-ресурсів;
 - як правило, студенти відчують нестачу практичних занять.
- Однак не слід забувати про переваги дистанційного навчання, а саме:
- доступність – незалежність від географічного і тимчасового положення того, хто навчається, і освітнього закладу дає змогу не обмежувати себе в освітніх потребах;
 - соціальна рівноправність – рівні можливості отримання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я, елітарності і матеріальної забезпеченості студента;
 - творчість – комфортні умови для творчого самовираження студента.

Зважаючи на це, можна зробити висновок, що не слід переходити повністю на систему дистанційного навчання. Таку систему слід застосовувати тільки за необхідності, якщо з якихось причин студенту недоступний традиційний варіант навчання, а також треба пам'ятати, що для дистанційного навчання необхідна жорстка самодисципліна, а його результат безпосередньо залежить від самостійності і свідомості студента.

К. В. Зроднікова

СИСТЕМА ОСВІТИ – ПОГЛЯД НА РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ

Зараз ми спостерігаємо період суттєвих змін у системі освіти. Вплив зовнішніх факторів на освіту та на життя суспільства в цілому досліджують вчені всього світу. Статистичні дані міжнародної організації ЮНЕСКО вказують, що система дистанційної освіти має деякі недоліки, але вік здобувачів освіти має суттєве значення. Для початкової школи дуже важливе безпосереднє спілкування з учителем у зв'язку з віковими та

психоемоційними особливостями, тоді як старші учні краще здатні працювати самостійно, але відсутність очних занять впливає на зниження мотивації. Деякий відсоток зниження мотивації спостерігається також у студентів ЗВО. Цей аналіз застосування технологій дистанційного навчання дає змогу констатувати, що цей вид навчання має певні недоліки: відсутність соціального контакту з іншими учасниками процесу навчання, можливість неправильного тлумачення студентом теоретичного матеріалу, необхідність високого рівня самонавчання слухачів. І тому стає актуальним питання поєднання форм і методів навчання, де враховуються плюси обох видів – традиційного і дистанційного. Тому актуально розглянути змішану форму навчання, яка може компенсувати недоліки дистанційної.

Змішане навчання дає змогу використовувати сильні сторони очної форми навчання і переваги дистанційних технологій та самостійної роботи студентів. З'являється можливість проведення більш цікавих і наповнених занять. Але на практиці навіть нестійкий інтернет-зв'язок може поставити під сумнів змішану систему.

Зараз активно розроблюється інформаційно-освітнє середовище закладів вищої освіти, методична база викладання в електронному середовищі, тому дуже важливо врахувати найкращий засіб подання навчальних матеріалів. Саме комбінація, поєднання різних засобів доставки матеріалу має бути ключовим. Оскільки лекція не тільки є передачею теоретичних відомостей, вона розвиває інтерес до навчальної діяльності в цілому і до конкретної навчальної дисципліни зокрема, формує орієнтири для самостійної роботи над курсом. Тому, впроваджуючи змішане навчання, не можна повністю перевести всі лекції в електронний формат.

Змішане навчання має сприяти підвищенню ефективності й практичних занять. Воно дасть змогу викладачам застосовувати нові методи і форми організації навчання, а студентам самостійно вирішувати поставлені задачі.

О. М. Харламова

ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ ЯК НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ У СИСТЕМІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

У сучасних умовах позааудиторна діяльність виконує роль єдиної ланки між теорією та практикою, між навчальним і виховним процесом у ЗВО, між закладами вищої освіти і загальноосвітніми. Проведений аналіз сучасних наукових досліджень, власний досвід організації позааудиторної роботи у закладі вищої дали змогу виокремити два напрями, які викладачі вважають найбільш перспективними.