

## **ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ: ДИСТАНЦІЙНА ТА ТРАДИЦІЙНА ШКОЛА**

Розуміння та трактування ефективності дуже різне, ми будемо спиратися на обсяг і сукупність знань та навичок, котрі отримують учні під час занять.

За цим показником лідирує дистанційна форма навчання. Секрет такого підходу полягає у можливості створити гнучку й індивідуальну програму для кожного учня. У традиційній школі, на класних заняттях, таке неможливо. Навіть виконання домашніх робіт оцінюється і перевіряється досить уніфіковано. При дистанційній роботі з учнями вибудовується значно більш продуктивна комунікація: консультації з усіх питань, що виникають, допомога в опрацюванні складної теми, додаткова інформація за обраним напрямом та ін.

Крім цього, традиційна школа досить «традиційна», багато нововведень сприймаються негативно з боку адміністрації та перевіряючих органів. Окрім того, сучасна шкільна програма зазнає серйозної критики, як застаріла та недостатня навіть для вступу до вітчизняного ЗВО. Дистанційне навчання школярів від самого початку передбачає більш гнучкий підхід, може містити в собі значно більший обсяг матеріалу. Значення «робочого часу» та «навчальних годин», на основі яких нараховується заробітна плата вчителям у традиційній школі, тут значно переглянуто. Усе це допомагає дати учневі на дистанційній формі більше, допомогти краще зрозуміти всю програму, продемонструвати найкращі результати на будь-якому рівні.

*Н. В. Пономаренко*

## **ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

Один зі стратегічних напрямків модернізації сучасної освіти – це його технологічна диверсифікація завдяки об'єднанню в навчальному процесі традиційного й електронно-медійних форматів набування знань, умінь і навичок. Змішане навчання є сьогодні драйвером інноваційного розвитку ЗВО в усьому світі. Його роль полягає в забезпеченні адаптивної індивідуалізованої професійної підготовки кожного студента. У зв'язку з цим важливо осмислити й оцінити можливості педагогічних моделей такого навчання, що використовуються при реалізації програм закладів вищої освіти.

В умовах експансії кіберпростору освіта переживає своєрідний «цифровий ажіотаж», що характеризується заміщенням традиційного навчального процесу на його цифровий або віртуальний аналог на основі

інформаційно-комунікаційних технологій. Нові електронно-медійні формати навчання зумовили актуальність пошуку й осмислення педагогічних можливостей їх ефективного використання в процесі підготовки у ЗВО.

Змішане навчання – одне з механізмів організації гнучкого навчального процесу в умовах трансформації освітньої системи. Якісно новий формат вимагає іншого ставлення педагогічних спільнот, оскільки очевидно, що ефект його застосування не є лише результатом «поверхневого» злиття традиційної та електронної трансляції знань.

Фахівці виділяють такі переваги змішаного навчання:

- можливість як синхронної, так і асинхронної інтерактивності і комунікації;
- тимчасова і просторова необмеженість використання; гнучкість і доступність;
- незначна собівартість освітнього контенту;
- підвищення мотивації студентів до навчання;
- облік індивідуальних особливостей студентів

Таким чином, суть концепції змішаного навчання полягає в актуалізації механізмів узгодження, супроводу, інтеграції та нелінійного поєднання традиційного й електронного форматів отримання знань. Можна також стверджувати, що воно є комплементарною основою для побудови полімодального навчального процесу з урахуванням можливостей «доповненої» реальності.

Змішане навчання здатне вирішувати поставлені завдання з формування у студентів компетенцій, пов'язаних з інформаційно-комунікаційними технологіями, і реалізовувати у ЗВО електронне навчання як освітню діяльність із застосуванням інформаційних технологій, технічних коштів, інформаційно-телекомунікаційних мереж, що забезпечують взаємодію студентів і педагогічних працівників.

Модель змішаного навчання у ЗВО формується як система, що містить певні елементи: стратегію університету з розвитку електронного навчання, організацію освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій та за підтримки спеціальних служб супроводу навчання, реалізацію взаємодії і співпраці викладачів і студентів за допомогою методик та контенту e-learning.

*І. Б. Радченко*

## **СУТНІСТЬ І ПЕРЕВАГИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ**

Змішане навчання (англ. "Blended Learning") – це поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного