

перевіряє та оцінює система. Відповіді на завдання, які потребують висловлювання своїх думок, творчого підходу, студенти завантажують у відповідний розділ курсу або пересилають внутрішньою електронною поштою викладачеві, який і оцінює їхню результативність. Потім усі оцінки студента автоматично переносяться до електронного журналу, який є відкритим для викладача та студентів, тобто це дає змогу ефективно налагоджувати зворотній зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу. Крім того, платформа Moodle пропонує зареєстрованим учасникам курсу засоби для комунікації – форуми та чати. Форуми дають можливість студентам більше часу на обдумування та формулювання відповідей, а це у свою чергу дає можливість організувати поглиблене обговорення матеріалу, поданого для вивчення. Чати сприяють організації легкого і швидкого спілкування студентів та викладача незалежно від їх місцезнаходження. Чати можна використовувати для анонсів курсів, змін у розкладі, а також проведення заняття в режимі чату.

Ще однією важливою перевагою платформи Moodle є відкритість, тобто коли викладач працює на цій платформі, то він звільняється від зайвого звітування про свою роботу перед адміністрацією, яка може проконтролювати доступність та активність курсу у будь-який час.

Т. В. Количева

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ТА ЛЮДСЬКИЙ ФАКТОР: ОЧІКУВАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОЄДНАННЯ

Ситуація, що складається у зв'язку з карантинном, потребує особливих зусиль викладачів закладів вищої освіти, тому що перед педагогами постає завдання поєднання якісного надання студентам навчального матеріалу та тих переваг, які надає особистісний контакт між викладачем та студентом. Дистанційне навчання впроваджує нові види взаємодії між викладачем та студентом: лекції онлайн, виконання різних видів завдань, тестування.

Однак, незважаючи на необхідність зміни формату навчання на змішане, все одно залишається актуальним особистісний контакт, за допомогою якого відбувається комфортний та плідний процес навчання. Дистанційна форма навчання повинна існувати у такому вигляді, щоб не тільки передавати студентам матеріали для навчання у готовому вигляді, але й здійснювати мотивацію до навчання конкретної дисципліни. Сучасне інформаційне суспільство має вимоги до навчання з точки зору результативності, вміння самостійно орієнтуватись у навчальних дисциплінах.

Людський фактор відіграє важливу роль у процесі навчання через те, що викладач при безпосередньому контакті може передавати певний ряд

навичок студенту. У нових умовах змішана форма навчання повинна поєднувати у собі чіткість та ретельність у наданні матеріалу та можливість супроводження кожного студента окремо викладачем у моральному та емоційному аспектах.

Сучасні викладачі, які впроваджують у життя змішане навчання, повинні будувати сам процес навчання таким чином, щоб у ньому зберігалися суб'єкт-суб'єктні відносини. Особливо це є важливим у дисциплінах гуманітарного циклу, предметом яких є різні сторони взаємодії людини зі світом.

Досягти такого підходу можна, якщо спробувати використати self-підхід, так само, як він застосовується у гештальт-парадигмі в рамках відносин психолога та клієнта. Якщо цю ідею перенести на процес навчання, то правильним буде такий його розгляд, який передбачає взаємне перетворення загального поля пізнання, розкриття у процесі діалогу предмета, методів та ключових моментів дисципліни. У практичному сенсі в рамках дисциплін гуманітарного циклу це можна побудувати за рахунок складання завдань таким чином, щоб вони спонукали студента до діалогу з викладачем, а також до того, щоб навчальний матеріал не тільки відтворювався студентом, але й стимулював його до власних роздумів, дисциплінував і мотивував до подальшої діяльності та співробітництва з викладачем.

В. О. Даніл'ян

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «СОЦІОЛОГІЯ»

Поява дистанційного навчання є закономірним результатом розвитку та пристосування системи освіти до викликів, що ставить перед нею сучасне суспільство. Відомо, що в основі розвитку інформаційного суспільства (а більшість сучасних суспільств або вже належать до цього типу, або перебувають на шляху його досягнення) лежить не матеріальне виробництво, а виробництво інформації та знань. Саме тому дискусія щодо доцільності активного використання дистанційних технологій та впровадження дистанційного або змішаного навчання в освітньому процесі (особливо у ЗВО) триває вже не перший рік. Але події останнього часу загострили її та примусили більшість освітян на практиці опанувати «хмарні» технології створення навчальних курсів, способів та форм контролю знань здобувачів освіти, розширювати можливості синхронної взаємодії зі студентами в режимі реального часу (online) з використанням різних електронних навчальних платформ (зокрема, Google Classroom, Zoom, Google Meet, Skype, Moodle тощо).