

чи сам студент виконував завдання, чи хтось йому допомагав, чи він шукає відповіді в інтернеті та ін. За допомогою сучасних технологій іноді студенти монтують відеозвіти з фізичної активності, щоб отримати високу оцінку за виконання контрольних нормативів з фізичної підготовленості (це не завжди можна побачити «неозброєним оком»).

На нашу думку, через цю проблему будь-який онлайн-контроль знань і вмінь не може вважатись повністю достовірним та ефективним і потребує додаткових заходів (перевірка знань і вмінь в аудиторії, на спортивних майданчиках та ін.). Тому перехід до онлайн-навчання повністю ми вважаємо передчасним і він призведе до зниження якості фізкультурної освіти та фізичної підготовленості студентів, що важливо для ефективної професійної діяльності у майбутньому.

Змішане навчання з фізичного виховання (це переважно практична дисципліна) – прийнятне рішення, але воно припускає розумне поєднання традиційного й онлайн-навчання і бажано, щоб для традиційного практичного навчання відводилося більше 60 % навчання.

Змішане навчання, безумовно, має перспективу, але за умови розумного його впровадження у навчальний процес. Слід продовжувати роботу з удосконалення контролю знань студентів онлайн, оскільки під час проходження онлайн-контролю деякі студенти з об'єктивно слабкими знаннями і фізичною підготовкою отримали достатньо високі бали (з особистого досвіду: дистанційне навчання під час карантину щодо пандемії COVID-19). Залишаються проблеми оптимального співвідношення традиційного й онлайн-навчання з дисципліни «Фізичне виховання».

В. М. Гринько

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Фізичне виховання є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу в закладах вищої освіти України. Але світова пандемія та введення карантинних заходів накладають певні обмеження щодо повноцінного освітнього процесу. Перед викладачами кафедри фізичного виховання та спорту постало нагальне питання: яким чином забезпечити дистанційне навчання студентів УкрДУЗТ з дисципліни «Фізичне виховання» та як організувати і залучити студентів до щоденних занять фізичними вправами навіть в умовах карантину.

Ми розглянемо основні проблеми та шляхи їх вирішення, які постають перед викладачами кафедри фізичного виховання і спорту в реаліях пандемії COVID-19.

Нами розглядалися різні варіанти організації навчального процесу з фізичного виховання в Українському державному університеті залізничного транспорту з урахуванням світової пандемії.

В університеті закінчення 2019–2020 навчального року відрізнялося від стандартного процесу навчання, до якого звикли всі студенти і викладачі. Через введення всеукраїнського карантину і переходу на дистанційну форму навчання навчальний процес закінчувався на віддаленні. Незважаючи на те, що практично по всій території нашої країни вже йде ослаблення карантинних заходів, ми не впевнені, що навчальний рік пройде за стандартними класичними схемами навчання.

В умовах карантину на кафедрі фізичного виховання та спорту було запроваджено дистанційне навчання із застосуванням платформи Google Classroom. Слід зазначити, що переважна більшість студентів проявляла активність та регулярно взаємодіяла з викладачем.

Під час навчання викладачі заздалегідь викладають матеріали для вивчення та рекомендації щодо виконання теоретичних та практичних завдань на сторінку класі в Google Classroom. Студенти виконують щотижневі завдання онлайн та надсилають звіти на платформу Google Classroom.

З метою більш детального пояснення ролі фізичного виховання і спорту у розвитку та становленні молодшої людини як особистості, разом з організацією дистанційних занять викладачі кафедри запровадили нові форми позанавчальної фізкультурно-оздоровчої роботи. Студентам було запропоновано взяти участь у різноманітних фізкультурних онлайн-заходах, а саме: опитування, флешмоби, онлайн-акції на підтримку здорового способу життя, онлайн-спортивні змагання з кросу серед дівчат та юнаків, стрибків на скакалці, берпі, віджимання від підлоги, піднімання тулуба вперед з положення лежачи на спині, руки за головою, ноги закріплені.

Як ми бачимо, карантин та запровадження дистанційних форм освітнього процесу для колективу кафедри фізичного виховання та спорту не став нездоланною перешкодою для ефективності освітнього процесу.

А. Я. Єфремова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Стрімкі тенденції розвитку вищої освіти вимагають оновлення державних освітніх стандартів, пошуку нових шляхів та засобів організації фахової підготовки.

Інформатизація вищої освіти все більше набуває інноваційних векторів розвитку, що характеризуються активним упровадженням