

відкритий веб-додаток, на базі якого створюється спеціалізована платформа для студентів та викладачів. Зараз Moodle є найпопулярнішою платформою електронного навчання. Завдяки системі Moodle навчаються і тестуються всі факультети університету віддалено. Важливу роль у платформі відіграють модулі, які допомагають змінювати дизайн та застосовувати функціональні можливості системи. Однак при застосуванні цієї системи на кафедрі БМКС виникли деякі труднощі. Частина дисциплін кафедри потребує при їх вивченні застосування спеціальних програм та демонстраційних матеріалів, розмір яких перевищує максимальний обсяг файлів для завантаження в систему. Крім того, певна частина України має нестійкий зв'язок мобільного інтернету, тому виникали певні труднощі із підключенням та спілкуванням зі студентами. Викладачі опановували систему Moodle одночасно із студентами, тому спочатку розміщення матеріалів на сторінках курсів було формальним і зводилося до простого завантаження файлів. Зараз на кафедрі використовуються всі можливості, які дає ця платформа, щоув свою чергу підвищить якість процесу змішаного навчання.

С. Ю. Берестянська

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Змішане навчання характеризується гнучкістю, доступністю й адаптивністю до потреб і можливостей студентів, що є надзвичайно важливим у сучасних умовах.

Технології не зможуть замінити викладача, але, поза сумнівом, розширюють можливості і підвищують ефективність викладача. Форма змішаного навчання ставить високі вимоги до рівня професіоналізму викладачів. Така модель навчання зміщує роботу викладача від традиційного навчального процесу й адміністративних завдань до роботи з базами даних і надання індивідуалізованої допомоги й підтримки студентам. Завдання викладача розширюються від планування уроку і подання інформації з теми, що вивчається, до вирішення проблеми мотивування, стимулювання і полегшення процесу навчання.

Це вимагає від викладача постійного самонавчання, розширення знань і вдосконалення в різних соціокультурних галузях. Він має бути відкритий новим стратегіям навчання, мати широкий спектр знань для ефективного навчання; бути націленим на постійне самонавчання. Завданням викладача є не лише максимізація ефективності тимчасової організації навчання, але й надання допомоги й підтримки окремо кожному студентові залежно від їх індивідуальних потреб і можливостей.

У системі змішаного навчання надзвичайно важливими є лідерські здібності викладача. Для того, щоб допомогти студентам освоїтися в новому середовищі, викладач повинен уміти моделювати процес навчання і демонструвати студентам, як шукати необхідну інформацію або відповіді на поставлені питання, а також навчити ставити правильні питання.

Перехід до змішаного навчання вимагає перегляду звичного підходу до освіти, перерозподілу ресурсів і створення нової парадигми всередині сучасної культури освіти.

Н. В. Бугаєць

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Дистанційне навчання, яким нині майже повністю замінена традиційна система освіти, є необхідністю, обумовленою обставинами. Його метою є надання студентам достатнього рівня знань і вмінь, а засобами її досягнення – сучасні інформаційні і комунікаційні технології. Дистанційне навчання сприяє також підвищенню рівня користувачів з використанням цих технологій.

Використання такої системи навчання дає можливість не тільки отримувати необхідні знання «на відстані», скорочуючи час і витрати на добирання на роботу, але також дає можливість планувати свій робочий день з урахуванням занять, а також поліпшити якість освіти використовуючи сучасні технології.

Наряду з цим ця система навчання має ряд суттєвих недоліків, особливо при вивченні студентами старших курсів «спеціальних дисциплін», які необхідні для отримання ними достатнього кваліфікаційного рівня.

Суттєвим недоліком є неможливість проведення в достатній кількості практичних занять і реальної практики, які необхідні для закріплення отриманих студентами теоретичних (лекційних) матеріалів. Навіть найбільш сучасні і передові комп'ютерні технології не замінять необхідної практичної підготовки майбутніх спеціалістів.

Також до недоліків цієї системи навчання слід віднести повну відсутність роботи студентів «у команді», тобто немає можливості слухачам проявити свої лідерські й організаторські якості, що може бути необхідним у випадку заміщення в подальшому керівних посад.

Крім цього, дистанційне навчання потребує достатньої мотивації і самоорганізації, а також впевненого володіння користувачами комп'ютером.

Таким чином, використання дистанційної форми навчання у навчальному процесі, незважаючи на ряд недоліків, є актуальним питанням, яке потребує подальшого розвитку і удосконалення.