

- необхідність технічної підтримки і значних витрат часу на створення відеоматеріалів, навчальних програм і модулів для тестування;
- необхідність високої внутрішньої мотивації студентів протягом тривалого часу та наявності у них здатності до самонавчання.

Проблеми, які виникають при впровадженні змішаного навчання, як правило, розглядаються з декількох сторін. Технічні: забезпечення учасників технологіями – покрокове впровадження технологій у навчальний процес; опір бажанням використовувати технології просто тому, що це доступно. Організаційні: подолання переконання в тому, що змішане навчання не таке ефективне, як традиційне навчання в аудиторії; управління та моніторинг прогресу.

Отже, змішаний підхід до навчання є однією з найбільш актуальних освітніх технологій сьогодення, оскільки дозволяє скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного навчання. Серед сучасних підходів до навчання він займає провідне місце, тому що є цілеспрямованим процесом здобуття знань, набуття вмінь і навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі впровадження і взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання за наявності самоконтролю студента за часом, місцем, маршрутами й темпом навчання.

Н. В. Белікова

ЗАГАЛЬНОСВІТОВА ТЕНДЕНЦІЯ СЬОГОДЕННЯ

Загальносвітова тенденція сьогодення – рух до зближення та взаємодоповнення формальної та неформальної освіти замість конкуренції між ними. Неформальна освіта може бути полігоном для випробування методик та інструментів, які згодом може взяти на озброєння формалізована освіта. Розширення застосування неформальної освіти може бути корисним, для формальної освіти – це можливість гнучко та швидко реагувати на потреби ринку праці та послуг, задовольняючи вимоги студентів-слухачів та роботодавців і доповнюючи освітні пропозиції; зростання мотивації учасників навчально-виховного процесу, їх особистісної зацікавленості, для учасників – можливість самовдосконалення та виховання самооцінки, можливість самостійного вибору часу, місця, тривалості навчання).

Дистанційне навчання для студентів заочної форми на сучасному етапі подібне до неформальної освіти, бо теж ґрунтується на трьох важливих засадах:

«вчитися в дії» – отримання різних вмінь під час практичної діяльності;

«вчитися взаємодіяти» – цей принцип передбачає навчання роботи в команді та спонукання до співпраці з оточенням. Використання роботи в малих групах, що дає великий простір для горизонтального навчання всередині групи;

«вчитися вчитися» – отримання навичок пошуку та обробки інформації, а також вмінь аналізувати власний досвід та отримувати з нього живі знання.

Формальна та неформальна освіта є двома незамінними явищами різнобічної освіти людини протягом всього життя. Кожна з двох систем навчання має свої переваги та недоліки. Головне, щоб як формальна, так і неформальна освіта цілком захоплювали та мотивували. Тільки тоді навчання стає ефективним.

Піврічний власний досвід дистанційної освіти і в ролі викладача, і в ролі слухача (друга вища) дозволяє зробити висновок – за елементами неформальної освіти майбутнє. Але потрібна неабияка мотивація та жага до знань, щоб студент засвоїв весь блок інформації, що викладач планує йому надати, не застосовуючи елементи особистого спілкування.

Є. Ф. Орел, С. М. Камчатна, О. С. Саяпін

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УкрДУЗТ: ПЕРЕВАГИ І ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Одним з найважливіших механізмів, що розвиває основні напрямки модернізації освітньої системи, є інформатизація освіти в Україні. Якісно нові інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Особливої актуальності набуває питання щодо впровадження змішаної форми навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту. Ця форма навчання вкрай важлива для подальшої конкурентоспроможності наших випускників на освітянському ринку держави. Керівництво університету докладає чимало зусиль щодо впровадження технологій змішаного навчання в освітній процес.

Основними перевагами змішаного навчання є:

- економія ресурсів;
- вільний доступ до навчальних матеріалів;
- комунікативність;
- прогресивність;
- соціальна рівність та інше.

Однак, наряду з перевагами і можливостями змішаної форми навчання, існують певні проблеми впровадження такої форми навчання, які потребують вирішення з метою підвищення ефективності та результатів навчання студентів. Основними з них є: