

буде «мертвий екран» презентації і увага студентів не буде зосереджена на інформації, яку буде так подано.

Не бажано пропускати етап узагальнення і рефлексії. Разом зі студентами потрібно систематизувати розглянутий матеріал. Цей етап проводять не з метою оцінювання, а з метою підвищення ефективності засвоєння інформації. Можна використовувати різні інструменти, наприклад, провести опитування в чаті конференції в Zoom.

Всі перелічені моменти підготовки і проведення лекції у синхронному режимі з використанням дистанційних технологій вимагають від викладача більше часу для підготовки до їх проведення. Взагалі, запровадження змішаного навчання потребує від усіх учасників навчального процесу опанування нових методів та інструментів.

*В. В. Кулешов, К. В. Крячко,  
О. М. Огар, Г. В. Шаповал*

## **ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАЛІЗНИЧНІ СТАНЦІЇ ТА ВУЗЛИ»**

Вдосконалення навчального процесу пов'язане з використанням дистанційних освітніх технологій. Вони є одними із головних навчально-методичних аспектів інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору.

В минулому навчальному році (з вересня до березня) викладання дисципліни «Залізничні станції та вузли» зі студентами денної скороченої форми навчання в університеті відбувалося за змішаною формою навчання.

З березня по серпень 2019/2020 навчального року освітній процес для студентів всіх форм здобуття вищої освіти відбувався повністю у дистанційному режимі з використанням електронної пошти, Google-класів, платформи Zoom та системи електронного навчання і тестування Moodle.

В нових умовах актуальним завданням є розробка і використання при вивченні дисципліни «Залізничні станції та вузли» гіпертекстових і мультимедійних освітніх технологій, які можуть використовуватися як для навчання, так і для самопідготовки студентів.

Використання дистанційних освітніх технологій як засобу навчання відкриває такі дидактичні можливості:

- формування науковості навчання;
- інтенсифікація процесу навчання;
- здійснення активних методів навчання;
- сприяння мотиваційній стороні навчання;

– здійснення систематичного та об'єктивного контролю знань і вмінь студентів.

В дистанційних освітніх технологіях при вивченні дисциплін кафедри застосовуються відео, презентації, електронні навчальні посібники тощо. Перевагами такого підходу до навчання є мобільність, доступність зв'язку з розвитком комп'ютерних мереж, адекватність рівня розвитку сучасних наукових знань.

Впровадження дистанційних освітніх технологій дозволяє удосконалити якість навчання студентів та дозволить знайти необхідну їм інформацію серед величезної кількості інформації з найбільш популярних тематик.

При розробці в системі електронного навчання і тестування Moodle-курсів кафедри було використано чотири принципи, які в сукупності забезпечують повноту і системність процесу навчання в умовах сучасного інформаційного суспільства, а саме: адекватність, когерентність, технологічність і розвиток.

Запропоновано поглибити досвід застосування дистанційних освітніх технологій при вивченні дисципліни «Залізничні станції та вузли» як для навчання, так і для самопідготовки студентів.

*С. О. Кисельова, О. В. Костиркін*

## **ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ COVID-19**

Пандемія COVID-19 виявила чисельні труднощі в організації процесу навчання у закладах освіти. Більше 1,5 млрд молоді і студентів на планеті зіткнулися із закриттям шкіл і університетів. Парадигма навчання в університетах зрушила у бік віртуального навчання і віддаленої роботи викладачів і студентів.

Раптове закриття навчальних закладів вимусило до переходу на он-лайн навчання, що дозволило зберегти доступ до освіти студентів, але одночасно виявило цілу низку проблем: нерівність між студентами у володінні технологічними засобами і доступом до мережі Інтернет; погіршення економічної ситуації у родинях студентів; відсутність досвіду при створенні повноцінного дистанційного курсу у багатьох викладачів тощо. Знадобилася термінова адаптація навчальних і допоміжних матеріалів, методів оцінювання, технологічних інструментів, які дозволили віртуальну взаємодію між викладачем і студентами. Життєво важливими стали навчальний дизайн, виробництво медіа-контенту і аналіз досвіду в роботі з дистанційними технологіями. «Методичні рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти», розроблені МОН України, передбачають «поєднання