

має можливість живого спілкування, можливість самореалізації та отримання нових знань з практичного досвіду.

Таким чином, дистанційна освіта виступає як педагогічна система, яка відноситься до нової форми освіти. При вдалому поєднанні дистанційної і очної освіти підвищується можливість підготовки висококваліфікованих фахівців, які отримали не тільки теоретичні знання, а й досвід практичної роботи з різними фізичними приладами і пристроями.

Н. В. Глейзер

ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В умовах розвитку сучасного інформаційного суспільства перед системою освіти постають нові виклики, які потребують застосування нових методів та технологій навчання. Змінюються засоби та методики, а головне, змінюються потреби сучасних студентів. Класичний спосіб викладання, який є процесом взаємодії викладача та студента під час аудиторних занять, перестає бути єдиним способом, яким отримується освіта. В життя все ширше входять електронна освіта, онлайн-лекторії та університети, в яких сучасні студенти бачать значну кількість переваг. Крім того, за останній рік ми всі отримали значний практичний досвід у дистанційному навчанні, що ґрунтується на освітній взаємодії віддалених один від одного викладачів та студентів, що реалізується за допомогою телекомунікаційних технологій та мережі Інтернет.

Але поширення електронного навчання, все ж-таки, не повинно повністю витіснити безпосередню взаємодію викладачів та студентів під час аудиторних занять, а лише розширювати можливості освітнього процесу. Його доцільно використовувати як складову частину в іншій формі організації навчання – змішаного навчання. Ця система викладання поєднує в собі кращі аспекти та переваги викладання в аудиторії та інтерактивного або дистанційного навчання, створює доступні та мотивуючі курси для студентів, при ній навчальний процес є деякою системою, що складається з різних частин, які функціонують у постійному взаємозв'язку одна з одною, утворюючи дещо цілісне. Змішане навчання є системою, в якій компоненти очного та дистанційного навчального процесу гармонійно взаємодіють. Якщо вона методично грамотно організована, результатом є високий рівень знань студентів. Таким чином, модель змішаного навчання – це не тільки використання електронних засобів у самостійній роботі студентів, але цілісний навчальний процес, який передбачає, що частина пізнавальної активності студентів

здійснюється в аудиторії під безпосереднім керівництвом викладача, а частина діяльності студентів відбувається у дистанційній формі з перевагою самостійних видів робіт індивідуально або у невеликих групах. Вочевидь така модель потребує від викладачів певного рівня підготовки, усвідомлення та аналізу тенденцій в освітньому процесі. Але застосування змішаного навчання дозволить на практиці реалізувати у повній формі принципи диференціації та індивідуалізації навчального процесу, підвищити ступінь вмотивованості студентів і в кінцевому рахунку підвищить якість підготовки спеціалістів.

К. А. Котвицька

ТЕХНОЛОГІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ускладнення ситуації у світі з поширенням вірусу COVID-19 спричинило в освітній системі істотні структурні зміни. Ці зміни обумовили появу нових тенденцій розвитку освітньої галузі та використання комп'ютерних технологій в процесі навчання. У цьому контексті інформаційне середовище сучасного освітнього закладу розуміється як поєднання традиційних та інноваційних форм навчання з постійним нарощуванням інформаційно-комунікативних ресурсів, що спричинює необхідність впровадження методики змішаного навчання (Blended learning) у сучасному ЗВО.

Змішане навчання – це навчальна методологія, викладання та підхід, який поєднує в собі традиційні методи в аудиторії з комп'ютерною опосередкованою діяльністю студентів. Традиційно змішане навчання проходить у три етапи: самостійне вивчення матеріалу, аудиторне інтерактивне заняття, продовження інтерактивного навчання і підтримка на робочому місці. Як єдиний, цілісний навчальний процес воно передбачає, що одна частина пізнавальної діяльності студентів відбувається в аудиторії під безпосереднім керівництвом викладача, а інша полягає у самостійній роботі з електронними ресурсами індивідуально або в групах. Тому метою роботи є розгляд основних плюсів та мінусів використання змішаної форми навчання при викладанні фізики в УкрДУЗТ.

В процесі викладання фізики виявлено, що методика змішаного навчання не виключає корисних методів та принципів традиційної системи навчання, а навпаки, удосконалює та доповнює її можливості. Цей підхід спрямований на те, щоб сформувати у студентів вміння самостійно планувати й організовувати свою діяльність, орієнтуючись на кінцевий результат, розвинути почуття відповідальності за свої досягнення у навчанні, а також дає можливість контролювати час, місце, темп та шлях опанування навчальним матеріалом.