

заздалегідь визначених джерел і праць. На додаток до цього можна перевірити знання студентом змісту поданого ним тексту в процесі усної співбесіди.

Усі ці заходи, однак, забирають у викладача багато часу і припускають, що він повинен взяти на себе додаткову неоплачувану роботу. До того ж в українських умовах проміжні вимоги можуть виявитися неефективними через те, що значна, якщо не більша, частина студентів можуть просто проігнорувати інструкції і подати роботи в останній момент, а у викладача не буде законних підстав для того, щоб жорстко покарати порушників, виставивши їм незадовільні оцінки, якщо відвідування занять і проміжний контроль не були офіційно закріплені ЗВО.

Більш радикальною є пропозиція скоротити до мінімуму кількість самостійних письмових робіт, які за потреби можуть виконуватися в аудиторії під контролем викладача. Звичайно, мінус такого підходу очевидний, оскільки він забирає у сильних студентів можливість розвивати навички виконання письмової роботи і пошуку матеріалу, ставлячи передусім контроль за недбалими учнями.

В. О. Котик

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Відмітною рисою сучасного спеціаліста будь-якої галузі є не тільки наявність фундаментальних знань у професійній діяльності, але й необхідність володіння сукупністю програмних засобів, які допоможуть йому орієнтуватися в інформаційному просторі.

Таким чином, завдання викладача закладу вищої освіти – виховати професіонала з активною життєвою позицією, компетентного у своїй сфері діяльності, з умінням орієнтуватися в умовах, що змінюються, готового вирішувати професійні завдання, здатного до самоосвіти, саморозвитку і самореалізації. Засобами, здатними допомогти в здійсненні цього завдання, стають електронні ресурси, що функціонують на базі нових інформаційних технологій і становлять основу для становлення сучасного медіасередовища.

Мультимедіа являє собою інформаційну технологію, що швидко розвивається, і має такі риси: інтеграція в єдину програмну продукцію різних видів інформації, робота в режимі реального часу, а також новий рівень інтегрованого спілкування «людина – комп'ютер».

Інформаційні технології дають змогу створювати такі електронні засоби навчання, які інтегрують властивості практично всіх традиційних засобів, використовують, коригують та зберігають досвід, що міститься в інформаційних середовищах, обмінюються ними, поєднують досягнення

педагогічних та інформаційних технологій, мінімізують витрати на навчання.

Впровадження інноваційних технологій в умовах тотальної інформатизації освіти вважається сьогодні прогресивним кроком, підвищує мотивацію навчання та сприяє інтенсифікації навчальної діяльності. Для підвищення якості навчального процесу викладач у своїй роботі може використовувати електронні навчальні ресурси, такі як презентації, відеолекції, відеоконференції, електронні навчальні посібники, мультимедійний курс, комп'ютерні моделі, освітні портали, освітні ресурси віддаленого доступу та ін.

Зобов'язання студента полягає в тому, щоб, збагачуючи своєю творчою енергією навчальний процес, прийняти на себе відповідальність за свою результативність.

Навчально-методичний комплекс за кожною дисципліною, що спирається на використання окремих елементів інформаційних технологій, забезпечує підвищення ефективності взаємодії вченого і студента у навчальному процесі та новий рівень якості навчального середовища.

Особливістю навчально-методичних комплексів за дисциплінами, що використовують електронні навчальні ресурси, є те, що вони оптимально поєднують систематизацію теоретичних знань і практичних навичок студентів, підвищують якість поточного контролю успішності, розвивають навички самоконтролю студентів, дозволяють актуалізувати і зберегти інтерес студента до обраної професії.

Комп'ютерні інноваційні технології призначені стати не додатковим «доважком» у навчанні, а невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, значно підвищуючи його ефективність.

Список використаних джерел

1. Новак Г. Л. Шляхи активізації роботи студентів на заняттях спеціальних транспортних дисциплін. *Методичний вісник Маріупольського механіко-металургійного коледжу*. Маріуполь, 2010. С. 56-64.

2. Литвин А. В. Інформатизація професійно-технічних навчальних закладів будівельного профілю: монографія. Львів: Компанія «Манускрипт», 2011. 498 с.

В. І. Куделя

ЗНАЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ В РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Якісна зміна системи вищої освіти потребує розроблення нових підходів до навчання та викладання, утвердження чесності та етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності, створення нових механізмів побудови комунікації в університеті, що сприятиме формуванню високої академічної культури.