

АНТИКОРУПЦІЙНЕ ПРОСВІТНИЦТВО ЯК ЗАСІБ ПРОТИДІЇ КОРУПЦІЇ

Метою антикорупційного просвітництва є формування антикорупційного світогляду, міцних моральних основ особистості, громадянської позиції та стійких навичок антикорупційної поведінки у студентів закладів вищої освіти.

До основних напрямів антикорупційної освіти слід віднести:

1) створення навчальних і навчально-методичних посібників, включення навчальних модулів, спрямованих на вирішення завдань інформування студентів про багатолікості корупції, формування усвідомленого неприйняття і ставлення до корупції, антикорупційного світогляду, підвищення рівня правової свідомості та правової культури студента; засвоєння навичок, необхідних для боротьби з корупцією, формування антикорупційного стандарту поведінки;

2) підвищення кваліфікації викладачів за допомогою участі в навчально-методичних семінарах, навчальних курсах та інших заходах, спрямованих на формування у них антикорупційних компетенцій;

3) планування та реалізація позанавчальних заходів, які формують і розвивають установки, націлені на нетерпиме ставлення до корупційних проявів [4].

Основний фактор боротьби з корупцією - формування громадянської позиції та соціальних норм антикорупційного світогляду. Очевидною є необхідність створення правової культури, яка розвивала б у громадян антикорупційну ідеологію і психологічну відповідальність та стійкість. Необхідна нова система кадрового забезпечення на службу в державні та муніципальні органи з введенням відкритої системи заохочення за показниками ефективності роботи.

Через те що корупція має деструктивний вплив на всі сфери суспільства і держави, необхідні масштабні зміни в суспільній свідомості, а також поведінці. Тому соціальний інститут освіти має тут особливу роль у проведенні заходів і профілактики, вихованні стійких норм розвитку антикорупційних установок.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту». *Відомості Верховної Ради*. 2017. № 38-39, С. 380.

2. Кодекс академічної доброчесності / ПНПУ імені В. Г. Короленка. URL: https://drive.google.com/file/d/1emVczdOw_LiWC9j_jbkRqw3D_DxCiJ8p/view (дата звернення: 05.10.2018).

3. Актуальні питання вдосконалення антикорупційного законодавства щодо професійної етики на публічній службі та запобігання конфлікту інтересів: засід. «Круглого столу» / Комітет Верховної Ради

України з питань боротьби з організованою злочинністю і корупцією. Київ: Москаленко О. М., 2011. 75 с.

4. Алексеев С. Л., Сергеева Ю. С., Шайдуллин Р. Н. Формирование стандартов антикоррупционного поведения у студентов образовательных организаций. *Международный журнал экспериментального образования*. 2018. № 1. С. 5-10.

5. Скрипник А. Освіта, індекс сприйняття корупції та мотиваційні моделі корупційної поведінки. *Економіка України*. 2010. № 2. С. 59–71.

Ю. Т. Боровик

ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Одним з основних завдань Закону України «Про освіту» є удосконалення правових механізмів реалізації конституційного права громадян на рівний доступ до якісної освіти на всіх рівнях; створення умов для освіти особи упродовж життя (запровадження таких видів освіти, як формальної, неформальної та інформальної); удосконалення нормативно-правової бази освіти, у тому числі розроблення новітніх програм, зорієнтованих на модернізацію системи перепідготовки, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівників навчальних закладів тощо.

Стаття 42 Закону присвячена академічній доброчесності. Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP) має на меті застосовувати спільний досвід США і України для розробки та втілення чотирирічного плану заходів, зміст яких полягає в орієнтації та навчанні студентів, викладачів та адміністраторів навчальних закладів України практичної цінності та важливості академічної доброчесності, наданні ресурсів і плану дій задля їхнього тісного залучення до зміцнення академічної доброчесності в освітньому середовищі.

За матеріалами SAIUP принципи академічної доброчесності для викладачів можна сформулювати таким чином:

- утверджувати важливість академічної доброчесності;
- плекати любов до навчання;
- ставитися до студента як до самостійної особистості;
- створювати атмосферу довіри в аудиторії;