

Проблеми об'єктивності оцінювання, забезпечення рівнозначності оцінок студентів одного рівня підготовки є важливою метою організації навчального процесу у закладі вищої професійної освіти.

Проблема об'єктивності оцінювання зводиться до розумного зменшення суб'єктивних факторів, у тому числі комплементарності, антипатії, за умови максимального розуміння структури оцінки студента.

Така транспарентність оцінки, розуміння компонентів, які впливають на кінцевий результат, мають не тільки зменшувати потенційну конфліктність, але й служити додатковою мотивацією для студента, орієнтувати його на правильний напрям, якому він повинен приділяти особливу увагу.

Очевидні відмінності в оцінюванні студентів різними викладачами в рамках однієї навчальної структури відіграють роль демотивації. Навпаки, впевненість студентів у тому, що у рамках однієї освітньої програми забезпечуються рівні умови справедливої оцінки знань, є однакові критерії оцінювання та гарантується максимально можливе виключення особистого, необ'єктивного ставлення професорсько-викладацького складу до студентів, є суттєвим стимулом для освоєння програми навчальної дисципліни.

Система контролю знань, оцінювання досягнень студентів має сприяти мотивації до навчання і в цілому спрямовуватися не тільки на встановлення факту досягнення певного рівня підготовки, виявлення прогалин, але і служити інструментом критичного аналізу студентами рівня досягнутої компетентності та виявлення напрямів зосередження зусиль на наступному етапі вивчення.

О. І. Лисяк

ДІЄВІ ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І ПОСИЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Міжнародний центр академічної доброчесності визначає академічну доброчесність як дотримання п'яти засадничих цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності: «Ми переконані, що ці п'ять цінностей і до того ж відвага діяти, сповідуючи їх, навіть зіткнувшись із труднощами, формують істинні підвалини академічного середовища і освітніх інституцій. Без них діяльність, яку ми здійснюємо у межах нашої компетенції як викладачі, студенти чи дослідники, втрачає свою вартість, а її ефективність викликає сумніви».

Слід погодитись, що саме ці фундаментальні цінності і є основними принципами академічної доброчесності. Багаторічне вивчення процесів та практики втілених програм академічної доброчесності дають підстави дійти висновку, що немає універсального рецепту для створення

сприятливого клімату академічної доброчесності, але є певні кроки, за допомогою яких дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу стане можливим:

1. Створювати і пропагувати чіткі та справедливі правила, норми і процедури академічної доброчесності, які є практично зрозумілими та можуть бути послідовно втіленими.

2. Сприяти поширенню конкретних аспектів академічної доброчесності серед усіх сегментів університету. Освітня діяльність має містити обговорення фундаментальних цінностей, висвітлення зв'язку між академічною доброчесністю та більш широким колом етичних проблем.

3. Ознайомлювати усіх членів академічної спільноти зі стандартами та принципами академічної доброчесності, щоб вони сприймали очікувані результати як невід'ємні компоненти культури їх спільноти.

4. Практикувати дії, прописані у правилах та нормах університету, послідовно та прозоро. Надавати підтримку тим, хто дотримується норм та правил.

5. Розробляти, роз'яснювати та підтримувати неупереджені та прозорі системи розгляду порушень академічної доброчесності.

6. Бути у курсі сучасних розробок у сфері технологічних та освітніх практик задля передбачення підвищених ризиків та вирішення потенційних проблем, що стосуються академічної доброчесності.

7. Регулярно здійснювати оцінку ефективності правил та норм, процедур та практик доброчесності. За потреби переглядати та вдосконалювати їх для оновлення та покращення.

Саме дотримання принципів академічної доброчесності у вказаний спосіб є орієнтиром досягнення успіху в науково-освітній діяльності та дієвим інструментом забезпечення і посилення якості освіти у навчальних закладах.

О. І. Зоріна, О. М. Мкртичян

СТАНОВЛЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СЕРЕД СТУДЕНТІВ

Академічна доброчесність відображає загальний набір принципів, таких як чесність, довіра, працьовитість, справедливість і повага, а також підтримка роботи студента і його нагороди.

Академічна доброчесність побудована низкою основних принципів. Для студентів це означає:

- брати на себе відповідальність за власну роботу і навчання;
- поважати думку інших, навіть якщо вони не згодні з ними;
- поважати права інших людей на роботу і навчання;