

рівні майбутньої професійної компетенції, так і в соціальному середовищі. Цей навчальний процес видається досить складним, отже, потребує цілеспрямованого, систематичного навчання, а також створення сучасного методичного арсеналу викладача.

В. Ф. Антонова

ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Опанування знань – складний процес, який потребує тривалих і наполегливих зусиль. Для цього треба вміти формулювати і чітко висловлювати власні думки. Наявність сформованої мотивації навчання у студентів-філологів відображає якісний показник їхнього фахового зростання. Це є необхідною умовою формування не тільки креативної особистості, але й фахівця, який буде вміти виконувати дослідницьку роботу та впроваджувати інновації у навчальний процес.

Основними умовами, що впливають на об'єктивне оцінювання результатів навчання навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей є: професіоналізм викладача (бажання та здатність вчити); ставлення до студента як до компетентної особистості; сприяння самовизначенню студента, розвитку його позитивних емоцій; організація навчання як процесу пізнання; використання методів, що стимулюють навчальну діяльність. Викладачеві потрібно формулювати завдання таким чином, аби їх не можна було сплагіатити; вимагаючи високої конкретизованості завдання; опрацювання конкретних джерел і даних.

Для підвищення мотивації до навчання студентів-філологів варто розширити й конкретизувати зазначені педагогічні умови, а саме, використовувати активні методи навчання в умовах раціонального поєднання різних організаційних форм навчання; систематичне й цілеспрямоване формування загальних і специфічних розумових дій і прийомів розумової й навчальної діяльності; підвищення прикладної спрямованості результатів навчання – стимулювання розвитку мислення. Важливою складовою є взаємодія студентів і викладачів, а саме, розв'язування незвичних завдань, які вимагають нових способів опрацювання даних (системи опрацювання знань, системи опрацювання мовлення); формування навичок користувача інформаційних технологій; самостійне вивчення матеріалу шляхом опрацювання різних інформаційних ресурсів; практична значущість результатів навчання. Процес засвоєння окремої дисципліни навчального плану має передбачати свої умови, що впливають на підвищення мотивації навчальної діяльності студентів. Вони залежать від деяких факторів, серед яких – психологічний стан студента; рівень його знань, умінь і навичок; зміст навчальної дисципліни; технічне забезпечення аудиторії тощо.