

походить від пізньолатинських слів «integer» (ціле число), «integrare» (складати ціле), «integritas» (цілісність) – переважна більшість слів з цим коренем стосується математики, і лише термін «integrity» має виключення, оскільки на перше місце з трьох тлумачень поставлено «моральну чистоту», «порядність», а потім «цілісність, завершеність». Таким чином, «академічна добropорядність» пов'язана з «навчальною та науковою порядністю». В перекладі іменник integrity означає «довершеність, повнота, цілісність». У поєднанні з прикметником academic отримуємо ознаку належності до школи чи університету, процесів навчання та мислення. Академічна доброчесність – це відданість академічної спільноти шістьом фундаментальним цінностям: чесності, довірі, справедливості, повазі, відповідальності й мужності.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; формою академічного плагіату є самоплагіат, що полягає у відтворенні без посилання на джерело інформації власних, раніше опублікованих, текстів;

- фабрикація – фальсифікація результатів досліджень, посилянь або будь-яких інших даних, що стосуються освітнього процесу;

- обман – надання свідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;

- списування – використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі.

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Таким чином, варто відмітити наявність необхідного нормативного підґрунтя щодо визначення на легальному рівні поняття академічної доброчесності та загальних засад її застосування.

О. М. Харламова

ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Зміна освіти відповідно до сучасних запитів суспільства повинна супроводжуватися зміною стратегії навчання, і, відповідно, способів

оцінки досягнень студентів. Інакше кажучи, сьогодні необхідно створити сприятливі умови для прояву й стимулювання особистісного потенціалу всіх учасників освітньої взаємодії.

Навчання може бути результативним тільки тоді, коли навчальна робота систематично й глибоко контролюється, коли самі студенти постійно бачать результат своєї роботи. За відсутності такого контролю в процесі засвоєння навчального матеріалу студенти не знають справжнього рівня своїх знань, слабо уявляють свої недоробки.

Недоліки традиційного семестрового контролю, який застосовується сьогодні у вищій школі, добре відомі: він слабо стимулює поточну роботу «масового» студента, провокує багатьох сподіватися на «либонь», на «щасливий білетик». Напроти, сумлінних студентів на іспиті може очікувати невдача. Проміжна атестація студентів найчастіше має формальний характер, не стимулюючи роботу студента. І, нарешті, не можна не відзначити суб'єктивізм.

Прагнення до більш гнучкого й ефективного «кількісного виміру» якості знань студентів привела в деяких ЗВО до введення паралельних систем оцінок. До них належить рейтингова система оцінки знань (РСОЗ). Рейтинг (від англійського rating – рівень, розряд) – це індивідуальний числовий показник. Рейтингова система оцінювання знань – це система накопичення умовних одиниць (балів) знань протягом усього періоду атестації. Залежно від кількості балів, отриманих за кожний виконаний вид навчальної діяльності, студент після завершення курсу одержує досить адекватну сукупну оцінку. Такий підхід дозволяє в комплексі оцінити старанність студента, його навчальну активність і рівень засвоєння матеріалу.

Одна з обов'язкових умов рейтингової системи – це її відкритість. Максимальний рейтинговий бал (МРБ) доводять до студентів на початку семестру. Одночасно студенти ознайомлюються з «правилами гри»: реальним рейтинговим балом, що відповідає кожній з позитивних оцінок, і мінімальною кількістю балів, нижче якої оцінка їх діяльності стає незадовільною. Викладач веде облік реального рейтингового балу індивідуально й по закінченні семестру виставляє підсумкову оцінку за сукупністю виконаної студентом роботи. При цьому студенти одержують можливість здійснювати самоконтроль, коректувати свою роботу, стаючи тим самим активним суб'єктом навчального процесу.

Рейтингова система оцінки знань дозволяє розширити діапазон якісних характеристик знань за рахунок їх інтервальних обмежень, що дозволяє, в остаточному підсумку, визначати відповідно до індивідуального рейтингу студента обсяг, рівень і метод педагогічного впливу.