

СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

А. В. Євтушенко, Л. М. Козар

ПЛАГІАТ ЯК ФАКТОР АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ

Що таке академічна доброчесність, а також те, що вважається порушенням академічної доброчесності, доволі повно визначено у статті 42 Закону України «Про освіту».

Академічна нечесність – серйозна проблема і стосується вона не окремої країни, а майже всіх країн, де відбуваються навчальні та наукові процеси. Ця проблема стосується не тільки студентів, але і викладачів та самої академічної установи. Вважається, що вперше термін «академічна доброчесність» з'явився в США в 90-х роках минулого століття. Одним із видів академічної нечесності є плагіат. Проведене тестування серед студентів одного з американських університетів щодо розуміння поняття «плагіат», виявило, що недотримання студентами належних академічних принципів може бути викликано скоріш недостатнім розумінням, ніж умисним порушенням академічної чесності, хоча останнє також трапляється, чому сприяє прискорений розвиток нових інформаційних та комунікаційних технологій, створення міжнародної мережі знань тощо. Нерозуміння терміна «плагіат» або його помилкове тлумачення існує також серед викладачів, навіть у межах однієї дисципліни. Ці розуміння плагіату призвели до перефразовування методів, які вважалися прийнятними деякими викладачами і вважаються плагіатом іншими. Проблема плагіату не завжди є результатом індивідуального виховання особистості, а здебільшого є результатом надмірної економізації академічного простору, що не може не впливати на загальне зниження академічних стандартів, певні зміни та деформацію етичного поля вищої школи.

Недостатньо дотримуватися високих моральних стандартів на рівні риторики. Вкрай важливо, щоб таких стандартів дотримувалися та втілювали їх у життя на кожному рівні ЗВО – не лише через викладання та програми досліджень, але й з точки зору керівництва та управління закладами.

Для підвищення рівня академічної доброчесності у студентів потрібно проведення постійної цілеспрямованої роботи: залучення студентів до виконання завдань дослідницького характеру; формування у студентів як дослідницьких навичок, так наукової етики, академічної чесності при написанні наукової роботи, поняття про плагіат. Треба виховувати нетерпиме ставлення до плагіату серед студентів. Це сприятиме скороченню ризику плагіату і нечесності, що підвищить якість освіти і можливість адаптації до європейського суспільства.