

ЗАСТОСУВАННЯ ВЛАСНИХ САЙТІВ І GOOGLE-ТАБЛИЦЬ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ТА КОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.): «Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень».

Дуже важливу роль у цьому процесі відіграє надання достовірної математичної інформації. Викладачі математичних дисциплін повинні не тільки всьому навчити, але й надати підтримку у виборі достовірних і надійних джерел.

У столітті сучасних технологій, що швидко розвиваються, складно конкурувати з ними в освітньому процесі, особливо в такому «сухому» предметі, як математика. Але кафедра вищої математики УкрДУЗТ успішно впоралася і з цим завданням також. Викладачами кафедри розроблено власні сайти, на яких у вільному доступі, з дотриманням норм законодавства про авторське право, викладено такі матеріали:

- умови для розв'язування домашніх індивідуальних завдань;
- навчально-методичні матеріали та конспекти лекцій, надруковані авторами або з посиланням на джерело інформації;
- власні цікаві, детально розібрані приклади розв'язання завдань.

Усі ці матеріали викладено не тільки в Microsoft Word, але й у форматі Microsoft PowerPoint, тобто можна розглядати все це з ефектами слайд-шоу, забезпеченого відеофрагментами, а також анімацією. Інформація на слайді набагато ефектніший буде мати вигляд у покроковому режимі, коли вона виводиться на екран не одночасно, а послідовно.

Власний сайт викладача – це легкий доступ до електронної інформації: студентам зручно користуватись у будь-якому місці, на будь-якому пристрої, в тому числі навіть за допомогою телефону.

Інший аспект академічної доброчесності – контроль плагіату, у випадку студентів – контроль над списуванням. Студенти повинні самостійно виконувати всі завдання поточного та модульного контролю, що передбачені робочою програмою відповідної математичної дисципліни. Але мало хто зі студентів дотримується цього за власним бажанням. Контроль над цим забирає дуже багато часу і зусиль. Кафедра вищої математики застосовує певні методи. По-перше, перегорнувши роботу студента, попросити його почати розповідати. Не обов'язково все завдання, досить невеликої фрази. По-друге, це додаткові запитання, які

допомагають зрозуміти, чи має уявлення студент про те, що написано. Запитання можуть наштовхувати на відповідь, якщо студент просто розгубився. По-третє, це запрошення додаткових спеціалістів кафедри для моніторингу всієї аудиторії під час контрольної роботи або іспиту. У разі несамостійного виконання завдань студентом, необхідний повторний контроль.

Прозоре оцінювання результатів навчання – також важлива складова академічної доброчесності. На сайті можна викладати результати поточного та модульного контролю. Для викладачів Google-таблиці зручні для заповнювання: можна не розраховувати кожного разу результат, а лише ввести необхідні цифри поточних балів у таблицю. Для перехресного контролю можна надати доступ редагувати таблицю викладачу, який веде практичні заняття.

Ретельне виконання обов'язків студентами підвищує їхній професіоналізм та сприяє подальшому саморозвитку. Мета викладачів – спрямовувати студентів у правильне русло, показати доцільність об'єктивного та справедливого оцінювання знань.

О. О. Гончарова

КОНТРОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗА ДОТРИМАННЯМ СТУДЕНТАМИ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Для викладача дотримання принципів академічної доброчесності передбачає не тільки вимоги до його наукових публікацій, публікацій з наукової або професійної тематики, методичних розробок тощо. Дотримання цих принципів передбачає також необхідність викладачу здійснювати контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, тобто студентами.

Перш ніж контролювати, керівники закладів вищої освіти, викладачі мають сприяти тому, щоб студенти ознайомилися з цими принципами, усвідомили, що вони є учасниками освітнього процесу, для яких також передбачені принципи академічної доброчесності, за порушення яких передбачено академічну відповідальність. Для цього зі студентами можна проводити семінари, заняття з цієї тематики. Також можна рекомендувати студентам пройти відповідні курси на освітніх онлайн-платформах, наприклад, курс «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ. Оскільки поняття «академічна доброчесність» на нормативному рівні вперше було закріплено в новому Законі «Про освіту», викладачам також не буде зайвим підвищувати власні компетенції з цього питання.

Наразі сучасні інформаційні технології активно використовуються в навчальному процесі. Так, у деяких ЗВО студенти мають можливість зі свого домашнього комп'ютера отримати доступ до лекцій в електронному