

Таким чином, студентів та викладачів необхідно інформувати про те, що таке академічна доброчесність; створювати навчальні програми та проводити семінари для студентів з академічного письма; створювати мотиваційні програми для викладачів і проводити тренінги для адміністрації ЗВО щодо вдосконалення навчальних програм. Також необхідно залучати представників іноземних університетів для обміну досвідом з українськими колегами щодо дотримання академічної доброчесності та боротьби з плагіатом.

В. Г. Брусенцов

КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОСТІ ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА СТОСОВНО ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Метою навчального процесу є не тільки і не стільки надання професійних знань майбутнім спеціалістам та набуття навичок до самостійного здобуття нових знань (неформальна та інформальна освіта), а насамперед виховання особистості, доброчесного громадянина.

Обов'язковою умовою при цьому виступає дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Як відомо, в освітньому процесі є дві сторони: з одного боку це педагогічні та науково-педагогічні працівники, а з іншого – здобувачі освіти. До всіх них висувається комплекс вимог: коректне ставлення до інтелектуальної власності, тобто посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Стосовно здобувачів освіти є доповнення у вигляді вимоги щодо самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). Саме контроль над виконанням цієї вимоги є найбільш важливим завданням педагога, оскільки з поширенням інтернету є багато спокус та можливостей у бездумному використанні чужих напрацювань. Крім зниження освітнього рівня, це призводить до особистісної деформації, і отже, не досягається мети освітнього процесу.