

Educational innovations:
philosophy, psychology,
pedagogy

Иновации в образовании:
философия, психология,
педагогика

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ФІЛОСОФІЯ, ПСИХОЛОГІЯ, ПЕДАГОГІКА

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції

Частина 2



Суми - 2014

Міністерство освіти і науки України
КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Суми, Україна)
Інститут інноваційних технологій і змісту освіти (Київ, Україна)
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (Київ, Україна)
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (Суми, Україна)
Класичний приватний університет (Запоріжжя, Україна)
Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алматы, Казахстан)
Узбекський научно-дослідницький інститут педагогічних наук
імені Т. Н. Кары Ниязи (Ташкент, Узбекистан)
Gdacska Wyisza Szkoia Humanistyczna (Gdacsck, Polska)

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ФІЛОСОФІЯ, ПСИХОЛОГІЯ, ПЕДАГОГІКА

*Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції*

3 грудня 2014 р.

У чотирьох частинах

Частина 2

Суми
ВВП «Мрія»
2014

УДК 37:001.895(063)
ББК 74.00я43
О-72

*Рекомендовано до друку Вченою радою
КЗ Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти
(протокол № 4 від 27 листопада 2014 р.)*

Редакційна колегія:

С. І. Дегтярьов – кандидат історичних наук, доцент
О. В. Зосименко – кандидат педагогічних наук, доцент
О. І. Іваницький – доктор педагогічних наук, професор
Д. В. Кудінов – кандидат історичних наук
М. В. Матковська – кандидат педагогічних наук, доцент
О. І. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор
С. М. Панченко – кандидат психологічних наук, доцент
А. А. Сбруєва – доктор педагогічних наук, професор
Л. О. Суцєнко – доктор педагогічних наук, доцент
Л. М. Чеканська – кандидат психологічних наук, доцент

Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали
О 72 Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудня 2014 року : у 4 ч. –
Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2014. Ч. 2. – 172 с.

ISBN 978-966-151-2

У збірнику представлені матеріали доповідей та повідомлень учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в освіті, особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості в умовах інноваційних змін, ретроспективний погляд на інновації в навчально-виховному процесі та управлінні, культурологічні, етнологічні та філософські засади освітніх інновацій та вплив інноваційних процесів на управління освітою в сучасному світі та розвиток суспільства.

УДК 37:001.895(063)
ББК 74.00я43

ISBN 978-966-151-2

© КЗ Сумський ОІППО, 2014
© ВВП «Мрія», 2014

організацію комфортних умов навчання, при яких всі учні активно взаємодіють між собою. Інтерактивна творчість вчителя й учня безмежна. Важливо тільки вміло направити її для досягнення поставлених навчальних цілей.

Закінчити хотілося б висловлюваннями американських педагогів:

Джанетт Восс: «Навчання – найкраща у світі гра й розвага. Усі діти у світі народжуються з таким переконанням і живуть із ним, поки ми не вдовбемо їм у голову, що це важка і неприємна праця. Тільки деякі діти все ще залишаються на своїх позиціях, маючи тверде переконання, що навчання приносить радість, що це чи не єдина гра, в яку варто бавитись. Ми знаємо, як називати цих дітей. Це генії».

Та Джін Марцолло: «Усталилася думка, що гра й навчання – протилежні речі. Тепер відоме інше. Освітняни відкрили, що гра – це навчання, це один з найефективніших видів навчання. Ключ до успіху: перетворіть гру на навчальний досвід і переконайтеся, що навчання – це здебільшого приємність».

Анжеліка Єфремова

Український державний університет
залізничного транспорту
(Харків, Україна)

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ

Однією з першорядних проблем нашого буття – є проблема здоров'я нації, у першу чергу молоді. Проте останніми роками у багатьох ВНЗ спостерігається різке скорочення кількості фізкультурно-оздоровчих заходів та спортивних змагань, знижується якість фізичного виховання студентів, що веде до зменшення кількості студентів, що займаються фізичною культурою і спортом, зростання захворюваності та зниження показників фізичного розвитку і стану здоров'я. До того ж, незадовільний стан екології, стреси, малорухомий спосіб життя все частіше призводять до значного погіршення здоров'я та фізичного стану молодих людей. З кожним роком науковці і медичні працівники спостерігають збільшення числа студентів з порушеннями у стані здоров'я. Щорік до ВНЗ поступає до 30% студентів, які за станом здоров'я відносяться до

спеціальних медичних груп [3]. Понад 50% всієї студентської молоді мають незадовільну фізичну підготовку та різні захворювання. Щороку до лав збройних сил України через різноманітні відхилення у стані здоров'я не призивається кожний четвертий юнак. З кожним роком відбувається все більше погіршення здоров'я студентської молоді. Ці статистичні дані підтверджують щорічні медичні обстеження студентів у ВНЗ.

Метою даної роботи було дослідження науково-методичних джерел і науково-теоретичне обґрунтування найбільш ефективних шляхів з організації навчально-виховного процесу зі студентами, віднесеними за станом здоров'я до спеціальних медичних груп.

Фізична культура є важливою частиною загальної культури людини та невід'ємною складовою життя. Вона займає одне з головних місць у навчанні, побуті та роботі кожної людини. Через заняття фізичною культурою відбувається не тільки засвоєння своєї природної краси, але і людської культури, гармонізація з самим собою, навколишнім світом, природою і соціумом.

Багато дослідників вважають, що однією з причин погіршення стану здоров'я студентської молоді, є нездатність адаптуватися до нових умов життєдіяльності та протистояти новим чинникам, які викликані змінами соціального та фінансового характеру.

За результатами анкетування, проведеного серед студентів перших курсів ряду вищих навчальних закладів, було встановлено, що лише 11% студентів рахує себе практично здоровими. Медичні обстеження студентів різних ВНЗ свідчать про те, що 77% студентів мають хронічні захворювання: остеохондроз, сколіоз, плоскостопість, різні захворювання зорових органів, нервово-психічні розлади і алергічні захворювання. Наголошується тенденція до зростання такого захворювання як ожиріння. За даними фахівців, до найбільш поширених захворювань відносяться порушення шлунково-кишкового тракту, серцево-судинної і дихальної систем, а також останнім часом зросло число захворювань з порушеннями опорно-рухового апарату, міопією та захворюваннями нервової системи [1, 2].

Близько 80% студентів страждають гіподинамією, наслідком якої є зниження працездатності, загальній реактивності організму і зростанням захворюваності. До причин, що викликають погіршення стану здоров'я молоді, відносять і поширеність серед молоді паління, вживання алкогольних напоїв, наркотиків. Свій відпочинок і дозвілля

молоді пов'язує з відвідинами барів, нічних клубів і т. і. Все це говорить про низький рівень культури здоров'я молоді, про безвідповідальне відношення до свого здоров'я.

Малорухливий спосіб життя сучасної студентської молоді, не дотримання режиму праці і відпочинку, шкідливі звички, нервово-емоційна напруга, не вміння долати навчальні, емоційні, побутові і фізичні навантаження, чинити опір стресовим ситуаціям провокує збої в молодому організмі та веде до погіршення стану здоров'я, а надалі до виникнення вищезазначених захворювань.

Тому, особлива роль у зміцненні і підтримці здоров'я студентської молоді відводиться заняттям фізичною культурою в спеціальних медичних групах, головною метою яких є всебічний фізичний розвиток, зміцнення здоров'я, підвищення працездатності, придбання знань по веденню здорового способу життя, корекція наявних порушень у відхиленні від норм здоров'я.

До особливостей занять в спеціальних медичних групах відносять:

- поступове нарощування фізичних навантажень;
- використання індивідуально-диференційного підбору і дозування вправ залежно від рівня функціональної і фізичної підготовленості студентів та індивідуальних протипоказань;
- проведення систематичного лікарсько-педагогічного контролю і самоконтролю студентів за реакцією організму на навантаження по ЧСС під час занять фізичними вправами;
- проведення кожного подальшого заняття тільки за умови повного відновлення.

Методика проведення занять фізичною культурою в спеціальних медичних групах і підбір фізичних вправ мають деякі особливості. Так, основна частина заняття в цих групах коротша, а підготовча і заключна частини приблизно у два рази довші, ніж в основному і підготовчому відділеннях заняття.

Організація заняття в спеціальній медичній групі, підбір засобів фізичної підготовки здійснюються залежно від характеру і особливостей структурних, що викликані захворюванням, і функціональних змін, а також рекреації серцево-судинної системи студентів на фізичне навантаження.

На сьогоднішній день в Україні відсутня єдина державна програма з фізичного виховання для спеціальних медичних груп, тому

в кожному ВНЗ це питання вирішується окремо. Розробка програм для цих груп здійснюється кафедрами фізичного виховання і спорту ВНЗ, але не завжди науково обґрунтована. Тому ці заняття володіють малою ефективністю у вирішенні оздоровчих завдань. Досить часто можна спостерігати недолік в розробці практичних рекомендацій по проведенню навчального процесу зі студентами, що мають різні види захворювань. Відсутній необхідний спеціальний спортивний інвентар, діагностична апаратура для здійснення моніторингу за поточним і підсумковим станом тих, що займаються.

Все вищезазначене вказує на існуючі проблеми в організації навчально-виховного процесу зі студентами спеціальних медичних груп, на необхідність пошуку найбільш ефективних підходів до підбору вживаних засобів і методів.

Таким чином, особливого значення набувають заняття фізичною культурою, фізичними вправами для тих студентів, які у зв'язку з відхиленнями у здоров'ї або з перенесеними захворюваннями не можуть повною мірою використовувати можливості загальноприйнятої системи фізичного виховання. Тому однією з найбільш актуальних проблем вищої школи є проблема якісної організації фізичного виховання даної категорії студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гавриленко А.В. Физическая культура в специальных медицинских группах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий: пособие для учителя. В 2-х частях. Часть I. – Гродно: ИПК. – 2002.

2. Поболь В. З. Проблемы организации физического воспитания студентов с нарушениями в состоянии здоровья // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы IV Международной научно-практической конференции / В. З. Поболь. – Невинномысск, 2011.

3. Оболочков С. Г. Программно-методическое обеспечение занятий с девушками специальной медицинской группы на младших курсах педагогического вуза // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 2. – С. 48.