

контрольних завдань для студентів як текстових, так і з використанням зображень, аудіо- чи відеофайлів тощо.

Таким чином, використання сервісу «Гугл-клас» при вивченні дисципліни «Історія науки і техніки» робить навчальний процес більш наочним і зрозумілим для студентів, сприяє успішній організації самостійної роботи студентів, активізує зворотний зв'язок між викладачем і студентами, дозволяє використовувати елементи дистанційного навчання, удосконалює здійснення контролю знань студентів.

М. І. Ситковська

МІСЦЕ ТА РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН З КРАЇН БЛИЗЬКОГО ЗАРУБІЖЖЯ

На сучасному етапі для отримання вищої освіти майбутньому фахівцю потрібно оволодіти навичками навчально-пізнавальної діяльності з метою подальшого поглиблення своїх знань і формування професійної компетенції. Складовою цих зусиль є самостійна робота як особлива форма навчального процесу, спрямована на створення пізнавальної автономії студента під час засвоєння ним сукупності знань, вмінь і навичок, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності.

Мета самостійної роботи під час мовної підготовки на певному етапі:

1) формування творчої індивідуальності, здатної до саморозвитку та самовдосконалення;

2) оволодіння методами та прийомами, які дають можливість без сторонньої допомоги орієнтуватися в наростаючому інформаційному потоці та самостійно проводити дослідницьку діяльність;

3) вміння самостійно підвищувати і вдосконалювати свою лінгвістичну компетенцію, оскільки від її рівня зрештою залежить успішна реалізація двох попередніх пунктів.

Самостійна робота студентів-іноземців може бути організована як безпосередньо під час аудиторних занять, так і поза аудиторією: вдома, у бібліотеці, гуртожитку.

Під час аудиторної роботи з граматики студентам доцільно запропонувати виконати тренувальні вправи підстановчого та моделюючого характеру, які закінчуються написанням тренувальної модульної самостійної роботи з наступною самоперевіркою та самоконтролем.

Вдосконалення комунікативних навичок студентів може проводитись за допомогою вправ пошуково-відбіркового характеру, коли студенти самостійно моделюють ситуацію спілкування та обирають із запропонованих мовних зразків необхідні для даної ситуації комунікативні

блоки та розташовують їх у необхідній послідовності. Контрольним моментом для цієї діяльності може бути групове обговорення, аналіз відповідності обраних моделей речовій ситуації та досягнення учасниками спілкування обраного комунікативного завдання.

Також необхідно зупинитися на роботі з текстами професійної спрямованості з подальшим їхнім змістовним аналізом, розподілом на змістовні частини, встановленням причинно-наслідкових зв'язків, основної, ілюструючої та дублюючої інформації. Дуже добре зарекомендували себе усні та письмові завдання, які виконуються за такою схемою: вихідний мовний зразок → інструкція (підказка) → пауза для виконання → ключ → пауза для самокорекції.

До аудиторної самостійної роботи також можна віднести контрольні роботи. Під час створення таких робіт до них треба включати завдання, аналогічні тим, що були виконані студентами на заняттях.

Серед позааудиторних видів робіт треба виділити читання художніх текстів з подальшим виконанням завдань творчого характеру: написання власного варіанта закінчення даної історії, створення розповіді на задану тему або розповіді за картинкою, створення мультимедійної презентації і т. ін.

До організації самостійної роботи треба підходити творчо, гнучко та диференційовано відповідно до рівня мовної підготовки слухачів. Тільки тоді ми можемо розраховувати на успішний кінцевий результат.

О. В. Корольова

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ВИКЛАДАЧЕМ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Загальновідомо, що обов'язковим компонентом і одним з головних критеріїв успіху самостійної роботи є контроль знань студентів. Наша система організації викладачем самостійної роботи включає три основні методи.

Метод усного контролю (опитування) - цей метод є одним з найбільш ефективних для іноземних студентів. Він розвиває в іноземних учнів навички розмовного та наукового стилю мовлення, логічного мислення і відтворення засвоєних знань. Метод зручно застосовувати при поясненні нового матеріалу у формі діалогу зі студентами, спираючись на раніше засвоєний матеріал. Таким чином відбувається контроль знань та ініціюється активність студента при вивченні нового матеріалу.

Метод письмового контролю, мета якого є розвиток логічного і альтернативного мислення, вміння відтворювати в письмовому вигляді основні поняття, пояснені викладачем усно.

Шляхи досягнення цього методу: