

Таким чином, можна визначити, що податкове адміністрування – це сукупність прийомів і методів з метою забезпечення дохідної частини держави та вплив обов'язкових податкових платежів на життя як окремої людини, так і підприємств.

Податкове адміністрування потрібно направляти на рівень підприємств. На макрорівні управління у сфері оподаткування адміністрування передбачає нарахування суми податків, зборів і платежів у контексті гармонічного, сталого розвитку окремо взятого підприємства.

О. Г. Кірдіна

МОТИВАЦІЯ - ОДИН ІЗ СПОСОБІВ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ЕТАПІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Основною метою самостійної роботи студентів є поліпшення професійної підготовки фахівців, спрямоване на формування системи фундаментальних і професійних знань, умінь і навичок, які вони могли б вільно і самостійно застосовувати в практичній діяльності.

У сучасних умовах зміни, що відбуваються в процесі навчання і підготовки фахівців, припускають розроблення концепції самоосвіти. Нова освітня система розглядає як пріоритет інтереси особистості, адекватні сучасні тенденції суспільного розвитку.

Формування внутрішньої потреби до самонавчання стає і вимогою часу, і умовою реалізації особистісного потенціалу. Самостійна робота студентів є одним з ефективних засобів розвитку та активізації творчої діяльності студентів. Її можна розглядати як головний резерв підвищення якості підготовки фахівців.

Для організації та успішного функціонування самостійної роботи студентів необхідний комплексний підхід до організації самостійної роботи студентів (включаючи всі форми аудиторної і позааудиторної роботи); забезпечення контролю над якістю самостійної роботи, використання різних форм контролю.

Обов'язковою умовою, що забезпечує ефективність самостійної роботи, є мотивація.

О. О. Євсєєва

МЕТОДИЧНО-ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Впровадження в Україні в освітню систему положень Болонської конвенції поставило багато питань щодо перегляду структурних змін побудови навчального процесу навчальних закладів у розрізі кожної дисципліни та з урахуванням специфіки її викладення.

Структурна побудова дисципліни передбачає її вивчення як в аудиторному, так і самостійному форматах.

Аудиторне вивчення дисципліни може будуватися різними способами, наприклад традиційний розгляд тем дисципліни з наступним самостійним доопрацюванням поставлених на лекції питань; вивчення проблематичних питань з урахуванням попередньої самостійної підготовки в розрізі відповідних тем; комбінація двох попередніх способів тощо.

У свою чергу все більшу значущість набуває самостійна робота студентів, яка повинна бути методично керованою з боку лектора щодо повноти охоплення вихідних знань дисципліни та з урахуванням поставлених вимог щодо методології й специфіки її викладення.

Головною метою самостійного навчання є передача відповідальності за навчальний процес і результат навчання від викладача до студентів, що включає також усвідомлення важливості навчання та мотивації. Важливим елементом у підготовці самостійної роботи для студентів є визначення основних етапів роботи і їх дотримання. Основними етапами самостійної роботи можна визначити планування, самоконтроль, контроль швидкості та ефективності виконання роботи та оцінювання, що викликає задоволення своєю роботою та результатами навчання – отриманими знаннями.

Важливим елементом успішного здійснення самостійної роботи є встановлення позитивного взаємозв'язку між викладачем і студентом, що основною мірою має базуватись на довірі та взаємній відповідальності. Ключова роль викладача полягає в сприянні намаганням студентів стати самостійними, що є важливою умовою навчального процесу. Основними принципами такого незалежного навчання є підтримка студентів, допомога в поступовій передачі відповідальності. Іншим важливим елементом є надання студенту можливості до самоконтролю, від якого залежить налаштування на успішний результат і досягнення встановлених цілей. Викладач заохочує студентів до самоконтролю та прагнення досягати цілей і самовідданості своєму заняттю, допомагає визначити власний стиль і темп навчання.

Таким чином, самостійна робота студентів має ряд переваг і недоліків, які можна охарактеризувати відповідно можливостями та їхньою відсутністю в процесі безпосередньої самостійної роботи студента. Так, наприклад, у студента у визначеному обов'язку самостійної роботи є можливість навчатись у будь-який зручний для нього час, у той же час виникає питання доступності до навчальних матеріалів. Вирішення цього питання також можна повернути в позитивний бік – доступ до матеріалів через запропонований викладачем матеріал у паперовому або електронному виглядах, або з застосуванням комп'ютера та Інтернету.

Під час вивчення навчальної дисципліни виокремлюють певні види самостійної роботи студента: слухання лекцій, участь у семінарських

заняттях, виконання практичних і лабораторних робіт як для денної, так і заочної форм навчання; підготовка рефератів і курсових робіт, написання дипломної роботи; підготовка до модульного контролю, заліків та іспитів; робота з літературою та навчальними матеріалами за дисципліною тощо. Кожен із зазначених видів самостійної роботи потребує від студентів наполегливої та усвідомленої праці.

У будь-якому випадку самостійна робота студента повинна приносити йому задоволення від усвідомлення необхідності отриманих знань для майбутньої спеціальності, за якою студент прагне отримати якісні знання і які йому допоможуть застосовувати свої професійні навички в практичній діяльності кваліфікованого фахівця в майбутньому.

Т. О. Петухова

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ТА КОРИСНОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вища освіта повинна давати студентам можливість отримувати високоякісні знання, сучасні професійні навички та основні компетенції, які їм дозволять адаптуватися до швидкозмінюваних умов ринку праці та досягти успіху після закінчення навчання. Крім того, від якості та корисності вищої освіти залежить не тільки майбутнє випускників, а й добробут суспільства. Але студенти можуть придбати згадані цінності тільки в освітньому середовищі, який цінує та підтримує викладання на вищому рівні. Крім того, заклади вищої освіти повинні надавати гарантію якості, якій довіряє суспільство. Як отримати довіру в суспільства? Наприклад, запровадження зовнішнього аудиту з якості освіти, який буде на основі незалежності, компетентності та неупередженості здійснювати щорічну перевірку з наданням відповідного висновку.

Крім того, у закладі вищої освіти необхідно побудувати внутрішню систему забезпечення якості, яка дозволяє здійснювати поточне оцінювання та вчасно впливати при встановленні відхилень.

Наприклад, одним з елементів внутрішнього оцінювання якості освіти є оцінювання навчальних планів, які, на жаль, досить повільно адаптуються до мінливих потреб економіки, а їхні автори не аналізують майбутні ринки і відповідний попит на фахівців певних професій і компетенцій. У цьому контексті, як свідчать роботодавці, заклади вищої освіти найчастіше приділяють більшу увагу адмініструванню процесу, ніж якості.

Крім того, існує велика потреба в гнучких та інноваційних програмах дисциплін і практичних методах навчання, щоб підвищити якість і актуальність навчання і одночасно збільшити кількість студентів. Одним із способів досягнення цих цілей є використання трансформаційних переваг