

Пропонуємо для підвищення ефективності самостійної роботи студентів посилити одну з функцій менеджменту – контроль, який необхідно провадити з використанням сучасних засобів зв'язку. Наприклад, створити групи заочників у Viber та зобов'язати їх двічі на місяць звітувати про те, що зроблено із самостійної роботи. Для цього необхідно буде розділити самостійну роботу на відповідні блоки і розробити критерії оцінювання виконання кожного блока (можливо, прості – у форматі «склав» / «не склав»).

Тобто посилення зв'язку з викладачем, відсутність 3-4-місячної перерви у навчанні між сесіями, коли студент з різних причин нехтує виконанням самостійної роботи, сприятиме підвищенню ефективності навчання.

У студентів денної форми навчання таке використання сучасних засобів (соціальних мереж, Viber тощо) буде затребуваним (зважаючи на той факт, що вони вже активно використовують ці соцмережі для спілкування з друзями, для самовираження, пошуку інформації тощо) і корисним для навчання.

Впровадження цієї пропозиції, безсумнівно, вимагатиме від викладачів додаткового часу, але, враховуючи все вищесказане, сприятиме підвищенню успішності студентів.

О. М. Полякова, О. В. Шраменко

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Соціально-економічні перспективи розвитку професійної освіти ґрунтуються на підготовці сучасних конкурентоспроможних фахівців, посиленні зв'язку освіти з практикою і реальними потребами суспільства.

Наблизити навчальну діяльність студентів до майбутньої професійної діяльності дозволяє компетентнісний методологічний підхід. Основна ідея цього підходу полягає у тому, що головним результатом освіти є не окремі знання, вміння і навички, а здатність і готовність випускника до ефективної та продуктивної діяльності в різних соціально значущих ситуаціях. Компетентність студента виражається у здатності і готовності приймати рішення у реалізованій діяльності, освоювати форми і способи вдосконалення майбутньої професійної діяльності.

У рамках компетентнісного підходу підготовки фахівців основою освітнього процесу є самостійна робота студентів, яка розглядається як внутрішньо вмотивована діяльність, що сприяє поступовому переходу від навчання до професійної діяльності. Тобто в процесі самостійної роботи студентів формуються рефлексивні знання, вміння і виробляються якості особистості, необхідні для вирішення професійних завдань.

Реалізація компетентнісного підходу до організації самостійної роботи студентів, на думку багатьох фахівців, може бути здійснена при дотриманні таких умов: забезпеченні мотивації ставлення студентів до самостійної роботи через розвиток їхньої внутрішньої, зовнішньої і процесуальної мотивації; проектуванні навчальних курсів як системи професійно орієнтованих завдань; методичному оснащенні навчальної діяльності студентів з використанням можливостей телекомунікаційних технологій; забезпеченні контролю за самостійною роботою студентів на основі моніторингу процесу професійного становлення особистості майбутнього фахівця.

Факторами, що сприяють активізації самостійної роботи студентів, є корисність виконуваної роботи (участь студентів у творчій, науково-методичній діяльності під керівництвом викладача); участь в олімпіадах з навчальних дисциплін; використання мотивуючих факторів контролю знань (накопичувальних оцінок, рейтингу, тестів, нестандартних екзаменаційних процедур); заохочення студентів за успіхи в навчанні і творчій діяльності (стипендії, преміювання); індивідуалізація усіх видів навчальних завдань, постійне їхнє оновлення. Мотиваційним фактором у навчальній роботі, в тому числі самостійній, є особистість викладача, який є прикладом для студента як професіонал, творча особистість.

Ефективність організації самостійної роботи студентів може визначатися такими критеріями: зміст самостійної роботи пов'язаний з формуванням компетенцій; самостійна робота цілеспрямована, контрольована як студентами, так і викладачами; завдання диференційовані і варіативні; використовується кредитно-залікова система, що включає до себе накопичувальну систему оцінювання самостійної роботи студентів; самостійна робота студентів забезпечена інформаційно-методичними засобами і матеріалами.

Посилення ролі самостійної роботи студентів передбачає принциповий перегляд організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти, який повинен будуватися так, щоб розвивати мотивацію до пізнавальної роботи, формувати у студента здатності до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптацію до професійної діяльності в сучасному світі.

І. В. Токмакова

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У НАУКОВИХ СТУДЕНТСЬКИХ ГУРТКАХ

Правильно організована самостійна робота студентів має величезне освітнє і виховне значення. Вона є визначальною умовою у досягненні високих результатів у навчанні, формуванні моральних якостей; служить