

навичок ораторського мистецтва і самопрезентації, роботи в науковому колективі, написанні статей і підготовки наукових доповідей. В результаті отримуємо підвищення професійного рівня знань студентів.

А. В. Толстова

РОЗВИТОК САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Соціально-економічні зміни в країні, інформатизація суспільства, а також вимоги до навчально-виховного процесу у вищій школі, пов'язані з інтеграцією України до європейського освітнього простору, обумовлюють необхідність модернізації сучасної вищої освіти країни шляхом впровадження інноваційних підходів до професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти.

Основними напрямками вдосконалення підготовки студентів повинні стати: розвиток творчих здібностей, активності і самостійності студентів; забезпечення держави кваліфікованими, ініціативними кадрами, які будуть мати ґрунтовну теоретичну й практичну підготовку зі спеціальності, зможуть самостійно вирішувати професійно важливі проблеми; формування у студентів прагнення до неперервної самоосвіти, здатної постійно оновлювати наукові знання і вміння, швидко адаптуватися до змін і коригувати професійну діяльність.

У таких умовах основним завданням є розвиток самоосвітньої компетенції студентів. Самоосвітню компетентність студентів слід розглядати як інтегровану якість особистості, що характеризується наявністю структурованих професійних знань, умінь і навичок, мотивів, інтересу до самовдосконалення досвіду, самостійної підготовки, ціннісних орієнтацій, які надають їй змогу успішно вирішувати питання власної самореалізації, самовиховання, саморозвитку.

Самоосвітня компетентність включає: здатність до самонавчання, розробку власних прийомів самоосвіти; відповідальність за рівень власної самоосвітньої діяльності; гнучкість застосування знань, умінь, навичок в умовах швидких змін; постійний самоаналіз, самоконтроль за власною діяльністю.

Щоб створити відповідні умови для самоосвіти, самореалізації й саморозвитку студента ЗВО необхідна:

- стійка навчальна мотивація;
- здатність ставити цілі й визначати умови їх досягнення;
- вміння застосовувати знання для вирішення навчальних та професійних завдань;
- здатність до самоконтролю і самооцінки результатів.

Для досягнення зазначеного вище необхідно, перш за все, визначити потенційні можливості студентів, їх інтереси, на основі цих знань пропонувати цікаві й доступні для них завдання, участь в конкурсах, організувати на базі закладу вищої освіти ділові ігри, залучення студентів до проектної, практичної діяльності.

Професорсько-викладацькому складу доцільно використовувати сучасні методики і технології навчання (інформаційна, проектно-дослідницька, модульна, технологія критичного мислення, диференційованого, особистісно-орієнтованого, проблемного навчання тощо), які передбачають організацію активної навчально-пізнавальної діяльності студентів з освоєння змісту навчальної дисципліни.

Важливим інструментом розвитку самоосвітньої компетенції студентів є інформаційне навчальне середовище. Воно відіграє важливу роль в організації всіх елементів навчально-виховного процесу, зокрема й розвитку самоосвіти на основі самостійної роботи студентів, через інформаційну підтримку процесу навчання.

Основними умовами ефективного реалізації інформаційної підтримки процесу самоосвіти студентів є: навчально-методичне забезпечення процесу навчання, самонавчання; інформаційні технології навчання; комп'ютерні інформаційні мережі Інтернет; наявність електронної бібліотеки. Інформаційне навчальне середовище забезпечується завдяки створенню медіатеки — банку інформаційних даних, що використовуються студентами і викладачами під час навчального процесу — при проведенні лекційних, семінарських і практичних занять, а також у додатковий до лекційно-семінарських занять час.

Слід зазначити, що ефективність розвитку самоосвітньої компетенції у студентів багато в чому обумовлюється наявністю яскраво вираженого прагнення і готовності до самовдосконалення, сформованими мотивами і чітко поставленими перед собою завданнями, вміннями самоорганізації і самостійного здійснення освітнього процесу, де студент одночасно виступає як суб'єкт освітньої діяльності та її об'єкт.

О. В. Шраменко, О. М. Полякова

ЗАВДАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ЕРУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ

У сучасних умовах розвитку вищої освіти все більше зростає роль самостійної роботи студентів. В еру інформатизації суспільства проблема самостійності переходить на якісно новий рівень. Така ситуація обумовлена двома причинами.

По-перше, в умовах високого динамізму ринку праці та появи нових інформаційних технологій випускник вищої школи має бути готовим до