

роботі може використовувати електронні навчальні ресурси, такі як презентації, відеолекції, відеоконференції, електронні навчальні посібники, мультимедійний курс, комп'ютерні моделі, освітні портали, освітні ресурси віддаленого доступу та ін.

Зобов'язання студента полягає в тому, щоб, збагачуючи своєю творчою енергією навчальний процес, прийняти на себе відповідальність за свою результативність.

Навчально-методичний комплекс з кожної дисципліни, що спирається на використання окремих елементів інформаційних технологій, забезпечує підвищення ефективності взаємодії вченого і студента в навчальному процесі та нову якість навчального середовища.

Особливістю навчально-методичних комплексів з дисциплін, що використовують електронні навчальні ресурси, є те, що вони оптимально поєднують систематизацію теоретичних знань і практичних навичок студентів, підвищують якість поточного контролю успішності, розвивають навички самоконтролю студентів, дозволяють актуалізувати і зберегти інтерес студента до обраної професії.

Комп'ютерні інноваційні технології призначені стати не додатковою «доважкою» у навчанні, а невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, значно підвищуючи його ефективність.

*В. О. Котик*

## **СТУДЕНТСЬКИЙ ПЛАГІАТ ЯК КЛЮЧОВА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

Останніми роками Україна все активніше включається в процес наукової і студентської мобільності, зростає кількість обмінних програм, програм подвійних дипломів з іноземними закладами вищої освіти. У зв'язку з цим важливо, щоб оцінки, отримані студентом в українському закладі, відображували реальний рівень його знань і відповідали міжнародним стандартам. На жаль, часто ці оцінки необ'єктивні через поширеність плагіату, списування в роботах студентів і високу толерантність до нього у закладах вищої освіти України.

На наш погляд, студентський плагіат є ключовою комплексною проблемою, що поєднує в собі декілька аспектів:

- організаційний – відсутність ліцензійного програмного продукту в університетах для перевірки робіт на плагіат; обов'язковість перевірки; проблема тайм-менеджменту;
- педагогічний – викладачі через завантаженість, емоційну напругу та низьку оплату праці часто стають толерантними до несамостійно виконаних студентських робіт;
- етичний – нечесно присвоюються результати чужої праці;

- правова – порушення інтелектуальних прав власності;
- ринковий – певною мірою підринається основа підготовки для ринку праці кваліфікованого спеціаліста, здатного до саморозвитку, самостійного навчання та підвищення свого інтелектуального капіталу.

До основних напрямів боротьби з плагіатом ми відносимо такі.

1. Розроблення Міністерством освіти спільно з університетами Положення про боротьбу з плагіатом з чітким визначенням даного поняття і закріпленням його в методичних рекомендаціях щодо підготовки контрольних, екзаменаційних, курсових і випускних кваліфікаційних робіт.

2. Впровадження обов'язкової процедури перевірки студентських робіт на плагіат. Це підвищить об'єктивність і бездоганну оцінку і зніме надлишкове навантаження (включаючи психологічне та емоційне) на викладачів.

3. Посилення покарання за плагіат (публічний розголос прізвищ студентів, викритих у плагіаті, виключення їх з закладу вищої освіти, втрата репутації на довгі роки і тому подібне).

4. Удосконалення програмних продуктів у боротьбі з плагіатом, оскільки вони швидко застарівають.

5. Поступове запровадження в Україні високих етичних стандартів.

Відсутність плагіату в наукових і студентських роботах повинна стати основою для рейтингових показників закладу вищої освіти та його репутації.

6. Розроблення методики бальної оцінки самостійності студента за роки навчання з внесенням її в диплом про закінчення закладу.

7. Удосконалення методів самостійної підготовки українських студентів з акцентом саме на дослідницькі, аналітичні види робіт, у яких різко обмежується можливість запозичення чужих текстів.

Оскільки плагіат став повсюдною практикою для кількох поколінь українських студентів, його викорінювання потребує великої кількості системних заходів, колосальних зусиль, нестандартних підходів і ретельного вивчення зарубіжного досвіду.

*Т. О. Тимофєєва*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «КАДРОВИЙ КОНСАЛТИНГ»**

Виникнення і розвиток, а отже, і системне вивчення галузі управлінських консалтингових послуг стає практично неминучим для економіки, у якій виробничі відносини регулюються шляхом створення політичних, економічних, правових, соціально-психологічних та інших умов. Відповідно консультантів з управління залучають для того, щоб