

Згідно з роботою [2] пропонується так визначати зміст вказаних форм факторів.

Обстановочна аферентація визначається як процесний фактор організаційної діяльності. До складу множини вказаного фактора входять нормативні документи, які регламентують навчальний процес. Перш за все це Закони України «Про освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність» та інші. До множини цього фактора також належить частина документів, які включено до складу навчально-методичного забезпечення дисципліни: «Робоча програма навчальної дисципліни», «Програма навчальної дисципліни».

До складу елементів множини процесних факторів технологічної діяльності (пам'яті) включено відповідні теми згідно з Програмою навчальної дисципліни.

До складу елементів множини ресурсних факторів організаційної діяльності (домінуючої мотивації) включено політику; стратегію; цілі вивчення кожної теми; навчальні завдання, які необхідно вирішити при вивченні теми; показники результату вивчення запланованої теми.

Найбільш змістовною є множина ресурсних факторів технологічної діяльності (пускова аферентація). До її складу включено такі елементи: зміст лекцій, семінарських занять, практичних занять, лабораторних робіт, самостійних занять, курсового проекту, модульного контролю, календарний план, екзаменаційні білети тощо.

Вказаний перелік факторів запропонованої чотиривимірної графічної технології моделювання знань забезпечує формування всієї сукупності знань для відповідної дисципліни, які необхідні викладачу для її викладання.

1. Доценко, С. І. Шляхи розвитку багатовимірної графічної технології моделювання знань [Текст] / С. І. Доценко // Тези науково-методичної конференції кафедр університету (29-30 листопада 2017 року). – Харків : УДУЗТ, 2017. – 182 с. – С. 107–108.

2. Доценко, С. І. Моделювання знань про предметну область на основі центральної закономірності інтегративної діяльності мозку [Текст] / С. І. Доценко // Технологический аудит и резервы производства. – 2016. — № 2/2 (28). – С. 33-41.

В. І. Мойсеєнко, Л. А. Клименко

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ

Суспільна практика останніх років показує зростаюче бажання молоді до суміщення навчального процесу з виробничою діяльністю. Не вдаючись у причини цього явища, можна стверджувати, що воно найбільш поширене саме серед магістрів. Позитивним аспектом цього процесу є те, що значна частина студентів працює за обраним фахом. Слід зазначити, що

за фахом працюють, як правило, найбільш успішні студенти, розглядаючи це як першу сходинку майбутньої професії.

Спроби адміністрації закладів вищої освіти та викладачів зламати цю тенденцію успіху не мають, тому доцільно використовувати її позитивні аспекти для підвищення якості навчання.

Останнім часом в Україні набуває все більшого значення система дуального навчання, яка передбачає суміщення виробничої діяльності і власне навчального процесу.

Як правило, для цього складається інтегрований навчальний план з залученням до навчального процесу фахівців підприємства. Подібні спроби мали місце наприкінці ХХ сторіччя при організації так званої «довгострокової практики» студентів ІV курсу.

Основними перепонами навчання на виробництві, як свідчить багаторічний досвід, є:

- відсутність необхідної кваліфікації і навичок у виробників;
- недостатня мотивація керівників практики від виробництв;
- специфічні умови виробництва, окремі технологічні процеси, небезпечні для персоналу.

У зв'язку з цим необхідно шукати інші навчальні технології, у яких функції викладача-виробничника обмежується консультативною складовою.

Це може бути реалізовано шляхом видачі магістранту індивідуальних завдань для самостійного виконання, зміст яких передбачає консультативну та інформаційну участь консультантів-виробничників. Подібні завдання повинні бути адаптовані до робочого місця магістранта й мати за мету не тільки вивчення конкретної навчальної дисципліни, а й збір матеріалу та підготовку до виконання магістерської роботи.

На наш погляд, успіх реалізації вказаного підходу залежить від детальності та змісту методичних матеріалів, які будуть крок за кроком здійснювати організацію самостійної роботи студента-магістранта.

При такому підході робота магістранта буде органічно поєднувати навчальний процес в аудиторіях університету, виробничу діяльність, збір матеріалу та консультації з виробничниками, керівником магістерської роботи і викладачами.

В. М. Бутенко, О. В. Головка, Н. В. Прищенко

ІНОЗЕМНА МОВА В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Значні кроки України до стандартів ЄС, у тому числі й освітніх, «зменшують відстань» між країнами. Цьому сприяють програми Європейського Союзу з фінансування науки та інновацій, наприклад